

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Шарагольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Митрошина Е.А.

Протокол №1 от «28» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Цыдыпылова Л.А.

Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Богданова Н.Б.

№12 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

с. Шарагол 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника *Драгомилова А.Г., Маш Р.Д.* «Биология. 8 класс» (М.: Вентана-Граф, 2019). Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» (концентрический курс) и содержит материал по разделу курса биологии «Человек и его здоровье».

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования

Изучение биологии как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний, как компонента целостной научной карты мира;
 - овладение научным подходом к решению различных задач;
 - формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения
- отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
 - формирование умений и навыков безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
 - овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели являются общими для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического

образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

- **социализация** (вхождение в мир культуры и социальных отношений) — включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных

- на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД):

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Метапредметные результаты:

1. познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

владеть основами исследовательской и проектной деятельности — видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

- структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи, проводить сравнение;

2. регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность — определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3. коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

1. в познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов и организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и

- превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения

мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- устанавливать причинно-следственные связи между гибкостью тела человека и строением его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов;
- классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- определять и различать части и органоиды клетки и системы органов организма человека на рисунках и схемах;
- сравнивать биологические объекты и процессы и делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- владеть методами биологической науки — наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

2. в ценностно-ориентационной сфере:

знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

3. в сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

4. в сфере физической деятельности:

- демонстрировать приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- владеть приемами рациональной организации труда и отдыха;

5. в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Изучение курса «Биология. 8 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
 - приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;
 - аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
 - выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен
- веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования организма человека и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
 - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
 - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения предмета «Биология» в 8 классе учащиеся осваивают основные знания, а также выполняют лабораторные (далее - Л.Р.) и практические (далее - П.Р.) работы.

Количество учебных часов.

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Уроки контроля знаний
1.	Введение	1			
2.	Общий обзор организма человека	5	2		1
3.	Опорно-двигательная система	8	2		1
4.	Кровь и кровообращение	9	1	3	1
5.	Дыхание	5	1		1
6.	Пищеварение	7	1	1	1
7.	Обмен веществ и энергии	3		1	1
8.	Выделение	2			1
9.	Кожа	3			1
10.	Эндокринная система	2			
11.	Нервная система	5	1		1
12.	Органы чувств и анализаторы	5	1		1
13.	Поведение и психика.	6			1
14.	Индивидуальное развитие организма	5		1	1
15.	Обобщение по курсу Биология Человек	2			

Содержание тем учебного курса:

Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"- 6 часов.

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.

Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».

Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 8 часов

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

(Домашняя практическая работа №1 «Определение правильности осанки, наличия плоскостопия, гибкости позвоночника»).

Тема 3. "Кровь. Кровообращение". - 9 часов

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечении.

Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения крови».

Практическая работа №2 «Подсчет ударов пульса в норме и при физической нагрузке».

Тема 4. "Дыхательная система" - 5 часов.

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Лабораторная работа № 3 «Определение влияния дозированной физической нагрузки на частоту дыхания»

Тема 5. "Пищеварительная система" - 8 часов.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторная работа №5 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Темы 6,7. «Обмен веществ и энергии. Витамины. Мочевыделительная система. Кожа» - 8 часов.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины. Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

Тема 8 и 9. "Эндокринная и нервная системы" - 7 часов

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

Тема 10. "Органы чувств и анализаторы" - 5 часов

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Тема 11. "Поведение и психика" 7 часов

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Тема 12. "Индивидуальное развитие организма" - 5 часов

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

№ урок а	Раздел (кол-во часов на раздел)	Темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения		
				По плану	Фактически проведено	Причины несовпадений
1.	Введение (1 час)	1.Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека	1	6.09.		
2.	Общий обзор организма человека (5 часов)	2.Общий обзор организма человека. Место и роль человека в живой природе.	1	8.09.		
3.		3.Клетка ее строение, химический состав и жизнедеятельность		13.09.		
4.		4.Ткани животных и человека. Лаб.раб. №1 «Изучение микроскопического строения тканей».		15.09.		
5.		5.Органы, системы органов,организм. Нервная и гуморальная регуляция Лабораторная работа № 2 «распознавание на таблицах органов и систем органов человека»		20.09.		
6.		6.Контроль знаний по теме «Общий обзор организма человека.»		22.09.		
7.	Опорно-двигательная система (8 часов)	7.Скелет. Строение, состав и соединение костей.		27.09.		
8.		8.Скелет головы и скелет туловища.		30.09.		
9.		9.Строение скелета конечностей. Лаб.раб. № 3 «Изучение внешнего вида отдельных костей».		4.10.		

10.		10.Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.		6.10		
11.		11.Мышцы человека.		11.10		
12.		12.Работа и утомление мышц. Лаб.раб. № 4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»		13.10		
13.		13.Нарушение осанки, искривление позвоночника.		18.10		
14.		Плоскостопие. Их профилактика. 14.Развитие опорно-двигательной системы.		20.10		
		15.Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система».		25.10		
15	Кровь. Кровообращение. (9 часов)	15.Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лаб.раб. № 5 (ИОТ №14а) «Изучение микроскопического строения крови».		27.10		
16.		16.Иммунитет. Значение постоянства внутренней среды. Работы И.И. Мечникова, Л.Пастера.		8.11		
17.		17.Группы крови. Тканевая совместимость, переливание крови.		10.11		
18.		18.Строение и работа сердца.		15.11		

19.		19.Круги кровообращения.		17.11		
20.		20.Движение лимфы.		22.11		
21.		21.Движение крови в организме. Регуляция работы сердца. Прак. раб. 1. «Измерение кровяного давления», Прак. раб.2 «Подсчёт пульса в покое и при нагрузке»		24.11		
22.		22.Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Прак. раб. 3 «Приёмы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотоков»		29.11		
23.		23.Первая помощь при кровотечениях. Контроль знаний по теме «Кровь. Кровообращение».		1.12		
24.	Дыхание (5 часов)	24.Строение и значение органов дыхания.		6.12		
25.		25.Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.		8.12		
26.		26.Дыхательные движения: вдох и выдох. Регуляция дыхания. Лаб.раб. № 6 «Определение частоты дыхания»		13.12		
27.		27.Гигиена дыхания. Предупреждение заболеваний дыхательных путей.		15.12		
28.		28.Первая помощь при поражении органов дыхания. 29. Контроль знаний по теме «Дыхание».		20.12 22.12		
29.	Пищеварение (7 часов)	30. Строение органов пищеварения. Значение		27.12		

		е и состав пищи.				
30.		30.Пищеварение в ротовой полости. Значение и гигиена зубов. Лаб.раб. № 7 «Действие ферментов слюны на крахмал».		17.01		
31.		31.Пищеварение в желудке.		19.01		
32.		32. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		24.01		
33.		33.Регуляция пищеварения. Опыты И.П.Павлова.		26.01		
34.		34. Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Прак. раб. 4 « Измерение массы и роста своего организма»		31.01		
35.		35.Контроль знаний по теме «Пищеварительная система».		2.02		
36.	Обмен веществ и энергии(3 часа)	36.Обменные процессы в организме.		7.02		
37.		37.Нормы питания. Прак. раб. 5 «Определение норм рационального питания» Обмен белков, жиров, углеводов.		9.02		
37.		37.Витамины.		14.02		
38.	Выделение (2 часа)	38.Мочеполовая система. Строение и функции почки.		16.02		
39.		39.Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим		28.02		
40.	Кожа(3 часа)	40.Кожа. Значение и строение кожи.		2.03		
41.		41.Роль кожи в терморегуляции. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.		7.03		
42.		42. Оказание первой		9.03		

		помощи при тепловом и солнечном ударах. Контроль знаний по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».				
43.	Эндокринная система (2 часа)	43.Железы внешней и смешанной секреции.		14.03		
44.		44.Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.		16.03		
45.	Нервная система (5 часов)	45.Значение, строение нервной системы.		21.03		
46.		46.Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогуморальная регуляция.		23.03		
47.		47.Строение и функции спинного мозга.		4.04		
48.		48.Строение и функции головного мозга. Лаб.раб.8 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)».		6.04		
49.		49.Контроль знаний по теме «Эндокринная и нервная система».		11.04		
50.	Органы чувств и анализаторы (5 часов)	50.Органы чувств, их роль в жизни человека. Строение и значение глаз. Лаб.раб. № 9 «Изучение изменения размера зрачка»		13.04		
51.		51.Заболевания и повреждение глаз. Их профилактика		18.04		
52.		52.Особенности строения органов слуха и равновесия, их анализаторы. Их гигиена. Борьба с шумами.		20.04		
53.		53.Особенность органов обоняния, осязания и вкуса.		25.04		

54.		54.Обобщающий урок по теме «Органы чувств»		27.04		
55.	Поведение и психика (7часов)	55.Врожденные и приобретенные формы поведения		4.05		
56.		56.Закономерности работы головного мозга. Виды торможения.		11.05		
57.		57.Биологические ритмы. Сон, его значение. Фазы сна. Работоспособность человека. Режим дня. Адаптация и акклиматизация в новых условиях.		16.05		
58.		58.Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы: память, эмоции, речь, мышление.		18.05		
59.		59.Воля, эмоции.		23.05		
60.		60.Динамика работоспособности. Режим дня.		25.05		
61.		61.Контроль знаний по теме «Поведение и психика человека».		4.05		
62.	Индивидуальное развитие организма (5 часов)	62.Половые и возрастные особенности человека. Размножение. Строение половой системы.		11.05		
63.		63.Наследственные заболевания. Венерические болезни. Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом. Личная и общественная гигиена.		16.05.		
64.		64.Эмбриональное и постэмбриональное		18.05		

65.		развитие человека. Беременность, роды. 65.Анализ и оценка влияния факторов среды, факторов риска на здоровье. Вред наркотических веществ.		23.05		
66.		66.Психологические особенности личности.		25.05		
67.		67. Обобщающий урок по курсу Биология Человек		25.05		
68.		68.Контроль знаний по курсу «Человек»		30.05		

