

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Администрация МО "Кяхтинский район" РБ

МБОУ "Шарагольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Митрошина Е.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Цыдыпылова Л.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Богданова Н.Б.

Приказ №12 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3912463)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

с. Шарагол. 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Химия - 8» разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян, М.: Дрофа, 2019 год). на изучение химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них контрольных работ – 5, практических работ – 7. Учебник О.С.Габриелян «Химия - 8»; 2017г. .

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Цели;

1. Добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
2. Добиться овладения умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций, выдвигать гипотезы, проводить исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутые гипотезы;
3. Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;
4. Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. Научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии
2. Воспитывать общечеловеческую культуру
3. Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять, применять полученные знания на практике.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов образовательных технологий, форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- 1) Добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- 2) Добиться овладения умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций, выдвигать гипотезы, проводить исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутые гипотезы;
- 3) Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;
- 4) Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- 5) Научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- б) Сформировать знание основных понятий и законов химии
- 7) Воспитывать общечеловеческую культуру
- 8) Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять, применять полученные знания на практике.

Предметные результаты.

Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Это ещё один предмет естественного цикла, изучающий не только природные явления, но и производственные процессы. Достижения науки химии поставили человечество на качественно новый уровень цивилизации и в наибольшей степени определяют научно-технический прогресс. Владение основными химическими понятиями поможет уверенно ориентироваться в мире веществ, прогнозировать их изменения, контролировать их применение, знать и применять технику безопасности при использовании веществ. Теоретический курс «Химия – 8» знакомит с видами атомов и их строением, закономерностью изменения их свойств, ориентируясь в периодической системе химических элементов, а также образованных ими соединений и их свойствами. В данном курсе школьники получают знания основных типов расчётов по химии.

Практическая часть курса направлена на формирование навыков научного наблюдения – целенаправленного восприятия химических объектов (веществ и их свойств) с целью их изучения и исследования в управляемых условиях и называется экспериментом, который позволяет подтвердить или опровергнуть гипотезу. В практической деятельности при изучении химии школьнику необходимо научиться моделировать, т.е. изучать объекты с помощью моделей, его заменяющих или аналогов: моделей атомов, молекул, кристаллических решёток, символов химических элементов, формул веществ, уравнений реакций и т.д. Последовательность изучения различных разделов соответствует авторской концепции и нормативным документам, регламентирующим содержание образования по изучаемой дисциплине. Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Личностные результаты.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических работ и несложных экспериментов, описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химической лаборатории, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни. Практическая деятельность реализуется с учётом возможностей образовательного учреждения. В процессе работы в программе могут быть изменения.

Личностные результаты отражают сформированность

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно-полезной, научно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной

совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;)

Формирования культуры здоровья

7 осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Формируемые УУД.

Коммуникативные - слышать и слушать, выражать свои мысли.

Регулятивные - самостоятельно обнаруживать учебную проблему и решать её.

Познавательные - выделять, анализировать, сравнивать факты; видеть и вычитывать все уровни учебной информации, понимать, запоминать

II. Содержание тем учебного курса

1. Введение. Предмет химии 8ч.

Вещества. Превращение веществ. Свойства веществ. Физические и химические явления. История химии. Периодическая система химических элементов. Химические знаки. Хими-

ческие формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Простые вещества. Расчёты по химической формуле.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

2. Основные сведения о строении атомов 12ч

Атомы химических элементов. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов. Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне. Химические связи между атомами. Ионная и ковалентная химическая связь, металлическая связь.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

3. Простые вещества. 7ч.

Металлы и неметаллы. Аллотропия. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро. Молярный объём. Объём газов.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

4. Соединения химических элементов 10ч.

Степень окисления. Составление формул по степени окисления. Валентность. Основные классы неорганических веществ. Бинарные соединения. Основания. Кислоты. Соли. Кристаллические решётки. Закон постоянства вещества. Чистые вещества и смеси. Массовая и объёмная доли компонентов смеси.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

5. Изменения, происходящие с веществами 9ч.

Физические и химические явления. Экзо- и эндотермические реакции. Химические реакции. Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Составление уравнений химических реакций. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Расчёты по химическим уравнениям. Типы химических реакций на примере воды.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

6. Практикум №1 4ч.

Правила техники безопасности при работе с химическими реактивами, лабораторным и нагревательными приборами. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой. Анализ почвы и воды. Признаки химических реакций. Приготовление раствора сахара по заданной массовой доле его в растворе.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, практическая деятельность.

7. Растворение. Растворы 15ч.

Растворимость. Электролитическая диссоциация. Электролиты. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения. Кислоты, их классификация и свойства. Основания, их классификация и свойства. Оксиды, их классификация и свойства. Соли, их классификация и свойства. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

8. Практикум № 2. Свойства растворов электролитов. 3ч.

Ионные реакции. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Свойства основных классов неорганических веществ. Решение экспериментальных задач.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, практическая деятельность.

Практические работы:

№ 1 Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой.

№ 2 Анализ почвы и воды.

№ 3 Признаки химических реакций

№ 4 Приготовление раствора с определённой массовой долей.

№ 5 Ионные реакции. Условия протекания реакций ионного обмена до конца.

№ 6 Свойства основных классов веществ

№ 7 Решение экспериментальных задач

Контрольные работы

№ 1 Зачёт по введению

№ 2 Основные сведения о строении атомов

№ 3 Соединения химических элементов

№ 4 Изменения, происходящие с веществами

№ 5 Растворение. Растворы

III. Календарно – тематическое планирование

№ урочка	Раздел программы и количество часов на раздел	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		
				по плану	фактически проведено (коррекция)	причины несовпадения
1	Введение. Предмет химии 8ч	Предмет химии. Вещества.	1			
2		Превращение веществ. Свойства веществ. Физические явления, химические явления. История химии	1			
3			1			
4		Периодическая система химических элементов. Химические знаки.	1			
5		Символы химических элементов. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Простые и сложные вещества.	1			
6		Расчёты по химической формуле. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.	1			
7		Обобщение изученного. Выполнение упражнений по положению элементов в группах и периодах ПСХЭ, Расчёты по формулам сложных веществ. Задачи на составление МФ.	1			
8		Зачётный урок по введению.	1			

9	Основ- ные све- дения о строении атомов 12ч	Атомы химических элементов.	1			
10		Изотопы.	1			
11		Строение электронных оболочек атомов.	1			
12		Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне.	1			
13			1			
14		Ионная связь.	1			
15		Взаимодействие атомов неметаллов между собой. Ковалентная неполярная связь.	1			
16		Ковалентная полярная связь.	1			
17		Металлическая связь.	1			
18		Виды химической связи – обобщение.	1			
19	Подготовка к контрольной работе и её проведение.	1				
20		1				
21	Простые вещества 7ч	Простые вещества металлы и неметаллы. Физические свойства металлов и неметаллов. Аллотропия.	1			
22		Количество вещества. Расчёты по формулам. Молярная масса. Число Авогадро.	1			
23			1			
24		Решение задач с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «масса вещества», «молярный объём», «объём вещества»	1			
25			1			
26		Обобщение и систематизация по изученной теме.	1			
27	Самостоятельная работа.	1				
28	Соединения химических элементов 10ч.	Степень окисления. Составление формул по степени окисления. Валентность.	1			
29		Основные классы неорганических соединений. Бинарные соединения – оксиды и летучие водородные соединения.	1			
30		Основания	1			
31		Кислоты.	1			
32		Соли	1			
33		Кристаллические решётки. Закон постоянства состава веществ	1			
34		Чистые вещества и смеси.	1			
35		Массовая и объёмная доли компонентов в смеси	1			
36		Урок – упражнение. Решение задач с применением понятий, изученных в теме.	1			
37		Контрольная работа	1			
38	Измене- ния,	Физические и химические явления. Экзо- и эндотермические	1			

	происхо- дящие с вещест- вами 9ч	реакции.				
39		Химические реакции. Уравнения химических реакций Закон сохранения массы веществ.	1			
40 41		Составление уравнений химических реакций. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена.	2			
42 43		Расчёты по химическим уравнениям.	1 1			
44		Типы химических реакций на примере свойств воды.	1			
45 46		Подготовка к контрольной работе и её выполнение	1 1			
47	Практи- кум 4ч	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, их описание.	1			
48		Анализ почвы и воды.	1			
49		Признаки химических реакций	1			
50		Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе..	1			
51 52	Раство- рение. Раство- ры 15ч.	Растворение, растворимость, растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты.	1 1			
53		Сильные и слабые электролиты.	1			
54 55		Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения.	1 1	11.04		
56		Кислоты, их классификация и свойства	1			
57		Основания, их классификация и свойства	1			
58 59		Оксиды, их классификация и свойства Соли, их классификация и свойства	1 1			
60 61		Генетическая связь между клас- сами неорганических веществ.	1 1			
62 63		Окислительно-восстановительные реакции	1 1			
64 65		Подготовка к контрольной и её проведение	1 1			
66	Практи- кум. Свойства раство- ров	Ионные реакции. Условия протекания реакций ионного обмена до конца.	1			
67		Свойства кислот, солей, оснований, солей и оксидов.	1			

68	электро- литов Зч.	Решение экспериментальных за- дач	1			
----	-----------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Виды контроля
1	Введение. Предмет химии.	8ч.	Познавательная деятельность, самостоятельная работа, практическая деятельность по решению задач совместная и индивидуальная. Рефлексивная деятельность. НРК	Знать понятия: хим.Э, вещество, атомы, молекула, химическая реакция, знаки 20 хим. Э, хим. формула, закон постоянства состава вещества; понимать и записывать хим. формулы, определять простые и сложные вещества, вычислять массовую долю хим. Э, Значение познания окружающей среды, её защита.	Фронтальный, текущий, индивидуальный, письменный, обобщающий – тематический, контрольный. ДМ
2	Основные сведения о строении атомов	12ч	Познавательная деятельность, самостоятельная работа, применение новых знаний Рефлексивная деятельность. НРК	Знать и уметь объяснить: физич. смысл ат. номера, номера группы, периода, понятие «хим. Э», группа и подгруппа. Химическая связь, ионы, типы химической связи в соединениях. Объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ, хар-ть Э по его положению в ПС. Радиоактивность и радиоактивные элементы региона.	Фронтальный, письменный, текущий, контрольный. ДМ
3	Простые вещества	7ч.	Познавательная деятельность, самостоятельная репродуктивная, рефлексивная, аналитическая деятельность. Наблюдения.	Особенности строения атомов металлов и неметаллов. Знать, понимать: «моль» «молярная масса», «молярный объём», уметь вычислять	Текущий, письменный, тематический. ДМ
4	Соединения химических элементов	10ч.	Познавательная деятельность, самостоятельная деятельность, на-	Степень окисления, составление формул по ст.ок., бинарные соединения, основ-	Текущий, письменный, тематический, контрольный. ДМ

			<p>блюдения, аналитическая деятельность, рефлексивная деятельность.</p> <p>НРК</p>	<p>ные классы неорганических соединений, кристаллические решётки, закон постоянства состава вещества, массовые и объёмные доли компонентов смеси. Познание химического состава окружающей среды</p>	
5	Изменения, происходящие с веществами	9ч.	<p>Познавательная деятельность, самостоятельная деятельность, наблюдения, аналитическая деятельность, рефлексивная деятельность.</p> <p>НРК</p>	<p>Химические реакции, экзо-, эндохимические реакции, уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций, расчёты по хим. уравнениям, свойства воды.</p> <p>Химические реакции-условия существования живой и неживой природы.</p>	Текущий, письменный, тематический, контрольный ДМ
6	Практикум	4ч.	<p>Познавательная деятельность. Наблюдения и анализ, экспериментальная деятельность</p>	<p>Правила безопасности при работе в химическом кабинете, приёмы обращения с нагревательными и лабораторными приборами.</p> <p>Химические реакции при горении свечи, анализ почвенного раствора, выявление признаков хим. р-ций, закрепление знаний по расчётам ф. w,</p>	Практическая работа №1,2,3,4.
7	Растворение. Растворы.	15ч.	<p>Познавательная деятельность. Наблюдения, анализ. Рефлексивная деятельность</p> <p>НРК</p>	<p>Растворение, растворимость, электролитическая диссоциация, электролиты, ионные уравнения. Классификация и свойства кислот, солей, оснований, оксидов и их генетическая взаимосвязь. ОВР. Роль воды и раство-</p>	Текущий, письменный, тематический, контрольный.. ДМ

				ров в жизни живых организмов. Водные запасы.	
8	Практикум «Свойства растворов электролитов.	3ч	Познавательная деятельность. Наблюдения и анализ, экспериментальная деятельность НРК.	Ионные реакции. Условия протекания реакций до конца. Свойства кислот, солей, оснований и оксидов. Решение экспериментальных задач Электролиты в природе.	Практическая работа № 5.6.7

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел программы и количество часов на раздел	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		
				по плану	фактически проведено (коррекция)	причины несовпадения
1	Введение. Предмет химии 8ч	Предмет химии. Вещества.	1			
2		Превращение веществ. Свойства веществ. Физические явления, химические явления. История химии	1			
3			1			
4		Периодическая система химических элементов. Химические знаки.	1			
5		Символы химических элементов. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Простые и сложные вещества.	1			
6		Расчёты по химической формуле. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.	1			
7		Обобщение изученного. Выполнение упражнений по положению элементов в группах и периодах ПСХЭ, Расчёты по формулам сложных веществ. Задачи на составление МФ.	1			
8		Зачётный урок по введению.	1			
9	Основ-	Атомы химических элементов.	1			

10	ные сведения о строении атомов 12ч	Изотопы.	1			
11		Строение электронных оболочек атомов.	1			
12		Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне.	1			
13			1			
14		Ионная связь.	1			
15		Взаимодействие атомов неметаллов между собой. Ковалентная неполярная связь.	1			
16		Ковалентная полярная связь.	1			
17		Металлическая связь.	1			
18		Виды химической связи – обобщение.	1			
19		Подготовка к контрольной работе и её проведение.	1			
20	1					
21	Простые вещества 7ч	Простые вещества металлы и неметаллы. Физические свойства металлов и неметаллов. Аллотропия.	1			
22		Количество вещества. Расчёты по формулам. Молярная масса. Число Авогадро.	1			
23			1			
24		Решение задач с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «масса вещества», «молярный объём», «объём вещества»	1			
25			1			
26		Обобщение и систематизация по изученной теме.	1			
27	Самостоятельная работа.	1				
28	Соединения химических элементов 10ч.	Степень окисления. Составление формул по степени окисления. Валентность.	1			
29		Основные классы неорганических соединений. Бинарные соединения – оксиды и летучие водородные соединения.	1			
30		Основания	1			
31		Кислоты.	1			
32		Соли	1			
33		Кристаллические решётки. Закон постоянства состава веществ	1			
34		Чистые вещества и смеси.	1			
35		Массовая и объёмная доли компонентов в смеси	1			
36		Урок – упражнение. Решение задач с применением понятий, изученных в теме.	1			
37		Контрольная работа	1			
38	Изменения, происходя-	Физические и химические явления. Экзо- и эндотермические реакции.	1			

39	дьящие с вещест- вами 9ч	Химические реакции. Уравнения химических реакций Закон сохранения массы веществ.	1				
40 41		Составление уравнений химических реакций. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена.	2				
42 43		Расчёты по химическим уравнениям.	1 1				
44		Типы химических реакций на примере свойств воды.	1				
45 46		Подготовка к контрольной работе и её выполнение	1 1				
47		Практи- кум 4ч	Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой, их описание.	1			
48	Анализ почвы и воды.		1				
49	Признаки химических реакций		1				
50	Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе..		1				
51 52	Раство- рение. Раство- ры 15ч.		Растворение, растворимость, растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты.	1 1			
53		Сильные и слабые электролиты.	1				
54 55		Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения.	1 1	11.04			
56		Кислоты, их классификация и свойства	1				
57		Основания, их классификация и свойства	1				
58 59		Оксиды, их классификация и свойства Соли, их классификация и свойства	1 1				
60 61		Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1 1				
62 63		Окислительно-восстановительные реакции	1 1				
64 65		Подготовка к контрольной и её проведение	1 1				
66		Практи- кум. Свойства раство- ров электро-	Ионные реакции. Условия протекания реакций ионного обмена до конца.	1			
67			Свойства кислот, солей, оснований, солей и оксидов.	1			
68	Решение экспериментальных за-		1				

	литов Зч.	дач				
--	--------------	-----	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать и понимать:

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
 -важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Уметь

-называть химические элементы, соединения изученных классов;
 -объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 -определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 -составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 -обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 -распознавать опытным путем кислород, водород, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонатионы;
 -вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасного обращения с веществами и материалами; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;; приготовление растворов заданной концентрации.

Перечень учебно-методического обеспечения (основного и дополнительного

Рабочая тетрадь. 8 кл. Габриелян О. С., Яшунова А. В. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8». — М.: Дрофа, 2013.

Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия – 9»;

Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2009.

Тесты по химии. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия - 8»; «Экзамен» 2007.

Программа О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа», 2013

ОС. Габриелян «Примерное тематическое планирование уроков химии», 2006

О.С .Габриелян «Настольная книга учителя химии», М., «Блик и К», 2007

Й. Нортберг «Химический тренажёр», 2004

Учебник О.С.Габриелян «Химия, 8 класс», М., 2014

Дополнительные источники

О.С.Габриелян «Мы изучаем химию, 8 класс», М., 2009г

Л.Ю. Аликберова «Занимательная химия» АСТ ПРЕСС 2003

Энциклопедический словарь юного химика

Единые образовательные ресурсы с сайта [www. school-coollection.edu.ru](http://www.school-coollection.edu.ru)

(единой коллекции образовательных ресурсов)

CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»

CD «Органическая химия», издательство «Учитель»

CD «Общая химия», издательство «Учитель»

CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»

Химия. Просвещение «Неорганическая химия»,. 8 класс. (на 2-х дисках)

Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория (учебное электронное издание)

CD «Химия 8-11 класс», Библиотека электронных наглядных пособий.

CD Самоучитель «Химия для всех» (8-11 класс)

Оборудование и приборы:

Химические реактивы, химическая посуда, наглядные пособия.

Дидактический материал.

Система оценок достижений учащихся

Оценка устного ответа:

Отметка «5»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; материал изложен в определенной последовательности, допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»: дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»: ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом, допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении

Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции). Оценку ставят тем учащимся, за которыми было организовано наблюдение.

Отметка «5»: работа выполнена полностью; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами. проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две или более существенные ошибки (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»: план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»: план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Оценка за письменную контрольную работу

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»: дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.