

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Администрация МО "Кяхтинский район" РБ

МБОУ "Шарагольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Митрошина Е.А.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Цыдыпылова Л.А.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бордаева Н.Б.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3912432)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

с. Шарагол 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Биология -11», базовый уровень 34ч. составлена для изучения учебного курса «Биология -11». Программа составлена на основе ФГОС. примерной программы по биологии для реализации по учебнику «Биология-11» под редакцией Д.К.Беляева и Г.М. Дымшица М., Просвещение,2019. Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология». В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ по общей биологии, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Курс биологии 11 класса завершает систематическое изучение биологии в среднем (полном) образовании школьников, является итоговой частью программы.

Биология — наука о живой природе и закономерностях, ею управляющих. Биология изучает все проявления жизни, строение и функции живых существ, а также их сообществ. Она выясняет происхождение, распространение и развитие живых организмов, связи их друг с другом и с неживой природой.

1Ч-ть -8ч; 2 четверть- 8ч; 3 четверть-10ч., 4четверть – 8ч.

Цели :

- Социализация - вхождение в мир культуры и социальных отношений;
- Приобщение к познавательной культуре;
- Ориентация в системе биологических достижений;
- Развитие познавательных качеств личности;
- Формирование экологического сознания, ценностного отношения к природе и человеку.
- Освоение знаний об основных биологических теориях, о методах биологических наук (цитологии,генетики,селекции,биотехнологии,экологии).О строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка,организм,популяция, вид,биогеоценоз,биосфера), выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке.

Задачи:

- 1) Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно - научной картины мира; методах научного познания.
- 2).Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий.
- 3) Проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.
- 4)Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.
- 5) Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.
- б)Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, единицей обучения является урок. Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов образовательных технологий, форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение. Ис-

пользование форм и методов обучения зависит от способностей учащихся данного класса. *Приоритетными являются самостоятельные виды деятельности* в решении познавательных задач, несложных экспериментов и наблюдений. *Практическая деятельность реализуется* с учётом возможностей образовательного учреждения. В процессе работы в программе могут быть изменения.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Курс биологии в средней школе направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных особенностях – уровневой организации, поэтому программа включает сведения об общих закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В основе курса лежит концентрическая система изучения, при которой сведения о биологических системах формируются на основе биологического образования основной школы. В программу вошли дополняющие и развивающие сведения как о сложной форме движения живой материи, способствующие формированию естественно-научной картины мира. В 11 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Данный курс интегрирует общебиологические знания с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи, изучаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы с целью актуализации ранее полученных знаний, так и для углубления их в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания среднего (полного) образования. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Предметные результаты.

Знать основные положения биологических теорий (клеточная); законы Г. Менделя; эволюционные события- свидетельства и доказательства, факторы эволюции, возникновение и развитие жизни на Земле. В курсе общей биологии предложена тема антропогенеза и эволюции современного человека. Экологические знания предложены в разделе «Экосистемы», где будут изучены вопросы возникновения организмов, их развитие и связи с окружающей средой в локальном и глобальном биологическом мире. Биологические основы охраны природы, основанные на биологическом мониторинге – использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология». В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ по общей биологии, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Курс биологии 11 класса завершает систематическое изучение биологии в среднем (полном) образовании школьников, является итоговой частью программы.

Биология — наука о живой природе и закономерностях, ею управляющих. Биология изучает все проявления жизни, строение и функции живых существ, а также их сообществ. Она выясняет происхождение, распространение и развитие живых организмов, связи их друг с другом и с неживой природой. Практическая часть курса направлена на освоение школьниками закономерностей изменчивости биологических объектов, действий эволюционных факторов, что способствует формированию функциональной грамотности школьников. Учащиеся продолжают формировать умения пользоваться общебиологическими закономерностями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на Земле; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопро-

сам; решать генетические задачи; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять планы, конспекты, писать рефераты; владеть языком предмета.

Личностные результаты.

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения.

Формируемые УУД.

Коммуникативные - слышать и слушать, выражать свои мысли.

Регулятивные - самостоятельно обнаруживать учебную проблему и решать её.

Познавательные - выделять, анализировать, сравнивать факты; видеть и вычитывать все уровни учебной информации, понимать, запоминать

II. Содержание тем учебного курса

Основы генетики 6ч. Продолжение и повторение темы 10 класс

Основные закономерности явлений наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.

Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Взаимодействие генов. Цитоплазматическая наследственность.

Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. Генетика и селекция.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, семинары, лекции

Раздел 1. Эволюция 11ч

Глава 1. Свидетельства эволюции. 4ч

Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции: молекулярные, морфологические и эмбриологические, палеонтологические и биогеографические. Возникновение и развитие эволюционных представлений.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, лекции

Глава 2. Факторы эволюции. 7ч.

Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. Вид. Критерии вида. Популяции. Движущие силы эволюции.

Борьба за существование. Формы естественного отбора. Наследственная изменчивость. Дрейф генов — фактор эволюции. Образование новых видов. Приспособленность — результат действия факторов эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Микро- и макроэволюция.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, семинары, лекции

Глава 3 Возникновение жизни на Земле 5ч.

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Развитие жизни в архее и протерозое. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур). Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь). Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, лекции

Глава 4. Происхождение человека 5ч.

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Этапы эволюции человека. Первые представители рода Номо. Древние люди. Современные люди. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы, их происхождение.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, семинары, лекции.

Раздел 2. Экосистемы. Основы экологии 7ч.

Глава 5. Организмы и окружающая среда. 4ч.

Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды. Приспособленность организмов к сезонным изменениям. Взаимодействие популяций разных видов. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Биоценоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Влияние человека на экосистемы — антропогенный фактор.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, лекции.

Глава 6. Биосфера. Охрана биосферы 2ч.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. Влияние деятельности человека на биосферу.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, лекции

Глава 7. Биологические основы охраны природы. 1ч

Охрана видов и популяций. Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. Охрана биосферы.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний,

III. Календарно-тематическое планирование «Биология-11». Базовый уровень 34 ч.

№ уро-ка	Раздел программы и количество часов на раздел	Темы уроков	Кол-во уро-ков	Дата проведения		
				по плану	фактически про-ведено (коррек-ция)	причины несовпа-дения
1	Основы генетики и селекции 6ч.	1 и 2 законы Менделя. Основные закономерности наследственности.	1			
2		Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование.	1			
3		Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя .	1			
4		Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Взаимодействие генов.	1			
5		Цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака	1			
6		Генетика и селекция. Обобщение по теме. Тестирование.	1			
7	Эволюция 11ч	Возникновение и развитие эволюционных идей. Молекулярные свидетельства эволюции.	1			
8		Свидетельства эволюции: морфобиологические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические.	1			
9		Факторы эволюции. Популяционная структура вида. Л/р морфобиологические особенности растений разных видов.	1			
10		Наследственная изменчивость –исходный материал для эволюции. Л/р Изменчивость организмов.	1			
11		Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений	1			
12		Формы естественного отбора	1			
13		Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Л/р. Приспособленность организмов к среде	1			

		обитания. Ароморфозы у растений (животных)..				
14		Видообразование. Прямые наблюдения эволюции.	1			
15		Макроэволюция. Микроэволюция.	1			
16		Обобщение по теме «Эволюция»	1			
17		Контроль по теме «эволюция»	1			
18	Возникновение жизни на Земле 6 ч.	Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы происхождения жизни.	1			
19		Развитие жизни в криптозое.	1			
20		Развитие жизни в палеозое	1			
21		Развитие жизни в мезозое	1			
22		Развитие жизни в кайнозое	1			
23		Многообразие органического мира. Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1			
24	Происхождение человека 5 ч.	Положение человека в системе живого мира. Предки человека.	1			
25		Первые представители рода <i>Номо</i> .	1			
26		Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.	1			
27		Эволюция современного человека.	1			
28		Обобщение по изученной теме.	1			
29	Экосистемы. 6 ч. Биологические основы охраны природы.	Организмы и окружающая среда. Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. П/р Влияние температуры воздуха на человека.	1			
30		Популяция в экосистеме . Приспособленность организмов к сезонным изменениям. Взаимодействие популяций разных видов	1			
31		Экологическая ниша и межвидовые взаимоотношения	1			
32		Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. П/р Аквариум – модель экосистемы.	1			

33		Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.	1			
34		Биосфера. Биосфера и биомы. Живое вещество и биохимические процессы. Биологические основы охраны природы, охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг. Обобщение по теме «Экосистемы».	1			