

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Администрация МО "Кяхтинский район" РБ

МБОУ "Шарагольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Митрошина Е.А.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

  
Цыдыпшылова Л.А.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Богданова Н.Б.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3912432)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 6 класса

с. Шарагол 2023 год

### **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа** составлена для изучения учебного курса «Биология -6».

Программа биологического образования, составленная авторским коллективом под руководством И.Н. Пономарёвой, опубликована в сборнике «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев» Биология 5-11 кл.—М. : Дрофа, 2017.

На изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год; из них контрольных работ «Проверь себя»- 4; лабораторных работ – 4. Учебник «Биология 6» И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко.

#### **Цели:**

- Овладение знаниями о живой природе, общими методами её изучения, учебными умениями;
- Формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания ценности биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;
- Развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- Гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;

#### **Задачи:**

- Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле, отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;
- Развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, к участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.
- Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять и применять знания на практике.
- Сформировать у учащихся определённый минимум знаний и научить их использовать накопленные знания в жизни.

#### **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

- 1) Овладение знаниями о живой природе, общими методами её изучения, учебными умениями;
- 2) Формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания ценности биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;
- 3) Развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- 4) Гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- 5) Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- 6) Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле, отражение гуманистической значимости природы и ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;

7.) Развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, к участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

8.) Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять и применять знания на практике.

Сформировать у учащихся определённый минимум знаний и научить их использовать накопленные знания в жизни.

#### **Предметные результаты.**

- Курс биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6 класса начинает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании школьников. В процессе изучения биологии в 6 классе школьники должны усвоить определённый круг сведений, предусмотренных Обязательным образовательным минимумом, который предполагает на примере материалов о растениях, бактериях, грибах и лишайниках формирование целостного представления о системе и эволюции живой природы.

-Для данного курса включаются следующие важнейшие понятия: о растениях, строении растительного организма (клетки, ткани, органы), процессах жизнедеятельности (питание корневое и фотосинтез, дыхание, рост, развитие), размножении, многообразии растений, их классификации и усложнении в процессе эволюции (водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные), о классах и основных семействах покрытосеменных, месте и роли растений в экосистемах, роли растений в биосфере, их охране.

-О бактериях, грибах, лишайниках, особенностях их строения и жизнедеятельности, месте и роли в экосистемах и биосфере, бактериях и грибах – возбудителях заболеваний растений, животных, человека.

- В результате овладения этим материалом у школьников должна сформироваться научная картина мира с учётом её ботанического и микробиологического аспектов.

**Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система**

#### **Личностные результаты.**

. Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов образовательных технологий, форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, в зависимости от возможностей и способностей учащихся класса. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая жизненный опыт; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

### **Формируемые УУД.**

**Коммуникативные** - слышать и слушать, выражать свои мысли.

**Регулятивные** - самостоятельно обнаруживать учебную проблему и решать её.

**Познавательные** - выделять, анализировать, сравнивать факты; видеть и вычитывать все уровни учебной информации, понимать, запоминать.

## **II. Содержание тем учебного курса**

### **1. Введение. Общее знакомство с растениями 3ч.**

Наука о растениях – ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Строение растений. Условия жизни растений на Земле Лабораторная работа «Знакомство с цветковыми и споровыми растениями».

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

### **2. Клеточное строение растений 2ч.**

Строение растительной клетки и ткани. Процессы жизнедеятельности клетки.

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

### **3. Органы цветковых растений 9 ч.**

Семя, его строение и значение для растения. Корень, его внешнее и внутреннее строение.

Побег. Строение и значение его для растения. Лист – часть побега. Значение листа для

растения. Стебель – часть побега. Его внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей. Цветок. Его строение и значение для растения. Плод. Его значение и многообразие форм. Обобщение по теме «Проверь себя».

Лабораторная работа «Строение почек».

Лабораторная работа «Многообразие стеблей»

Лабораторная работа «Строение цветка».

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний, практическая деятельность.

### **4. Основные процессы жизнедеятельности растений 7 ч.**

Корневое питание растений. Воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений и обмен веществ. Значение воды в жизни растений. Размножение и оплодотворение растений. Рост и развитие растительного организма.

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний

### **5. Основные отделы царства растений 5 ч.**

Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика. Моховидные и папоротниковидные как представители высших растений. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение в природе.

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

### **6. Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле 2 ч.**

Понятие об эволюции растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений.

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний

### 7. Царство Бактерии 1 ч.

Царство Бактерии. Общая характеристика и значение Царство Бактерии. Общая характеристика и значение.

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний.

### 8. Царство Грибы. Лишайники. 2 ч.

Царство Грибы. Общая характеристика и значение в природе. Лишайники. Общая характеристика и значение в природе.

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний

### 9. Природные сообщества. Заключение по курсу биологии 6 класса 3 ч.

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Обобщение материала по всему курсу биологии 6 класса.

**Формы организации учебной деятельности:** классно-урочная. **Виды учебной деятельности:** ознакомление с новыми знаниями; применения знаний и умений; контроль знаний

*Программой предусмотрены лабораторные работы*

№ 1 Знакомство с цветковыми и споровыми растениями

№ 2 Строение семени

№ 3 Многообразии стеблей

№ 4 Цветок, его строение

**Контрольные работы «Проверь себя»**

№ 1 Органы цветковых растений

№ 2 Основные процессы жизнедеятельности растений

№ 3 Основные отделы царства растений

№ 4 Природные сообщества. Обобщение материала по курсу

### III. Календарно – тематическое планирование «Биология-6»

№ ур о ка п/п	Раздел программы и количество часов на раздел	Темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения		
				по плану	фактически проведено (коррекция)	причины несовпадения
1	<b>Введение. Общее знакомство с растениями 3 ч.</b>	Мир растений. Наука о растениях – ботаника	1			
2		Строение растений Л/р «Знакомство с цветковыми и споровыми растениями»	1			
3		Условия жизни растений на Земле	1			
4	<b>Клеточное строение растений 2 ч.</b>	Строение растительной клетки и ткани	1			
5		Процессы жизнедеятельности клетки	1			
6	<b>Органы цветковых растений 9ч</b>	Семя, его строение и значение для растения Л/р «Строение семени»	1			
7		Корень, его внешнее и внутреннее строение	1			

8		Побег. Строение и значение его для растения.				
9		Лист – часть побега. Значение листа для растения	1			
10		Стебель—часть побега. Его внешнее и внутреннее строение	1			
11		Многообразии стеблей Л/р «Многообразие стеблей»	1			
12		Цветок. Его строение и значение для растения	1			
13		Плод. Его значение и многообразие форм Л/р «Цветок, его строение»	1			
14		Обобщение по теме.	1			
15	<b>Основные процессы жизнедеятельности растений 7 ч.</b>	Корневое питание растений	1			
16		Воздушное питание растений. Фотосинтез	1			
17		Дыхание растений и обмен веществ	1			
18		Значение воды в жизни растений	1			
19		Размножение и оплодотворение растений	1			
20		Рост и развитие растительного организма	1			
21		Обобщение и повторение по теме	1			
22	<b>Основные отделы царства растений 5 ч.</b>	Понятие о систематике растений	1			
23		Водоросли. Общая характеристика.	1			
24		Моховидные и папоротниковидные как представители высших растений	1			
25		Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе	1			
26		Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение в природе. Обобщение и повторение по теме	1			
27	<b>Историче-</b>	Понятие об эволюции	1			

	<b>ское разви- тие много- образия раститель- ного мира на Земле 2ч.</b>	растительного мира Многообразие и про- исхождение культур- ных растений	1			
28						
29	<b>Царство Бактерии 1 ч.</b>	Царство Бактерии. Общая характери- стика и значение	1			
30	<b>Царство Грибы. Лишайники 2ч.</b>	Царство Грибы. Об- щая характеристика и значение в природе	1			
31		Лишайники. Общая характеристика и зна- чение в природе	1			
32	<b>Природные сообщества. Заключение по курсу 3 ч.</b>	Понятие о природном сообществе, биогео- ценозе и экосистеме	1			
33		Приспособленность растений к совмест- ной жизни и природ- ном сообществе	1			
34		Обобщение материа- ла по курсу биологии 6 класса	1			

### **Система оценок достижений учащихся по биологии**

*Оценка устного ответа.*

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочёта;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
2. допустил не более одного недочёта.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или выполнил менее половины работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*Владеть умениями:*

- излагать основное содержание параграфа;
- находить в тексте ответы на вопросы;
- использовать рисунки;
- самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

*Называть (приводить примеры):*

- основные положения клеточной теории;
- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции
- примеры природных и искусственных сообществ, приспособленности растений к среде обитания.

*Характеризовать (описывать):*

- строение . функции клеток бактерий, грибов, растений;
- деление клетки
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного. растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- размножение, рост, развитие растений, бактерий, грибов, лишайников
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические. антропогенные)

- природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе.

*Обосновывать (объяснять),*

*составлять, применять знания, делать вывод, обобщать).*

- взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;

- меры сохранения видов растений, природных сообществ;

- необходимость бережного отношения к организмам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообществ

*Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):*

- организмы бактерий, грибов, растений; клетки, органы и системы органов растений;

- наиболее распространённые и исчезающие виды растений своего региона, растения разных семейств, классов, отделов, съедобные и ядовитые грибы;

*Соблюдать правила:*

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

- профилактики отравления ядовитыми грибами и растениями.

**Перечень учебно-методического обеспечения** (основного и дополнительного)

Учебник «Биология 6» И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко.2014

Рабочая тетрадь №1, №2. 2014

Дидактические карточки (эл. диск)

Методическое пособие «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

«Экология растений» А.М. Былова и М.И. Шорина. Издательство «Вентана-Граф»

Тесты по биологии 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

**Оборудование и приборы:** образовательный процесс оснащён.