

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ Администрация МО "Кяхтинский район" РБ**

**МБОУ "Шарагольская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Митрошина Е.А.

Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Цыдыпылова Л.А.

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3912432)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 7 класса

с. Шарагол 2023 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта и примерной программы основного общего образования по биологии «Биология 5 -11 классы», а также авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии под руководством В.В Пасечника. Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2018.

На изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год, из них контрольных работ – 4.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Естествознание».

#### **Цели:**

1. Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма.
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма.
3. Использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.
4. Проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.
5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

#### **Задачи.**

1. Формирование знаний о многообразии, взаимозависимости и жизнедеятельности животных организмов.
2. Воспитание положительного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
3. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов образовательных технологий, форм и методов обучения: проблемный метод, развивающее обучение, учитывая возможности и способности учащихся класса.

#### **I. Планируемые учебные результаты освоения учебного материала.**

- 1) Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма.
  - 2) Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма.
  - 3) Использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.
  - 4) Проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.
  - 5) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации
- б) Формирование знаний о многообразии, взаимозависимости и жизнедеятельности животных организмов.

- 7) Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- 8) Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

#### **Предметные результаты.**

Последовательность изучения различных разделов соответствует авторской концепции и нормативным документам, регламентирующим содержание образования по изучаемой дисциплине. Продолжается изучение основ процессов и явлений живой природы, многообразие и жизнедеятельность зоологического мира с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. Заложены возможности, предусмотренных стандартом, формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Биология — наука о живой природе и закономерностях, ею управляющих. Биология изучает все проявления жизни, строение и функции живых существ, а также их сообществ. Она выясняет происхождение, распространение и развитие живых организмов, связи их друг с другом и с неживой природой. Программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека. Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации.

Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Практическая часть направлена на изучение строения и жизнедеятельности животных - типичных представителей систематической категории. В программе определён перечень лабораторных работ.

#### **Формируемые УУД.**

**Коммуникативные** - слышать и слушать, выражать свои мысли.

**Регулятивные** - самостоятельно обнаруживать учебную проблему и решать её.

**Познавательные** - выделять, анализировать, сравнивать факты; видеть и вычитывать все уровни учебной информации, понимать, запоминать

#### **Личностные результаты.**

В 7 классе учащиеся получают общие представления о биологической науке, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов образовательных технологий, форм и методов обучения: проблемный метод, развивающее обучение, с учётом возможностей и способностей учащихся класса. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыкам, психологическими установками **к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.**

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

**Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы,** предусмотренные Примерной программой. Практическая часть осуществляется исходя из возможностей учебного учреждения. В процессе работы в программе возможны изменения.

### **Содержание тем учебного курса 7 класс «Зоология» (34 часа)**

#### **1. Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **2. Простейшие 2ч.**

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Многоклеточные животные.

#### **3. Беспозвоночные 8 ч.**

Тип губки. Тип кишечнополостные. Биологические и экологические особенности. Тип плоские черви. Тип круглые черви.

Тип кольчатые черви.

Тип моллюски. Тип иглокожие.

природе и жизни человека. Тип членистоногие. Класс ракообразные. Класс паукообразные. Класс насекомые.

#### **4. Позвоночные 9 ч.**

Класс ланцетники. Класс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих

#### **5. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных 8 ч.**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

#### **6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле 2 ч.**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

#### **7. Биоценозы 2 ч.**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека 2 ч.**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

*Программой предусмотрены лабораторные работы*

- № 1 Знакомство с многообразием водных простейших
- № 2 Знакомство с многообразием круглых червей
- № 3 Внешнее строение дождевого червя
- № 4 Особенности строения и жизни моллюсков
- № 5 Знакомство с ракообразными
- № 6 Изучение представителей отряда насекомых
- № 7 Внешнее строение и передвижение рыб
- № 8 Изучение внешнего покрова птиц
- № 9 Изучение особенностей покровов тела
- № 10 Изучение способов передвижения животных
- № 11 Изучение способов дыхания у животных
- № 12 Изучение ответной реакции на раздражение
- № 13 Изучение органов чувств
- № 14 Определение возраста животных.

#### **Календарно-тематическое планирование 34ч.**

№ урока	Раздел программы и количество часов на раздел	Темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения		
				по плану	фактически проведено (коррекция)	причины несовпадения
1	<b>Введение 1 час.</b>	История развития зоологии. Современная зоология.	1			
2	<b>Простейшие 2 часа</b>	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.	1			
3		Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1			
4	<b>Беспозвоночные 9 часов</b>	Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	1			
5		Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Л/р «Многообразие круглых червей».	1			
6		Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты. Классы Кольцецов: Олигохеты и пиявки. Л/р «Внешнее строение дождевого червя».	1			

7		Тип Моллюски. Л/р «Особенности строения и жизнедеятельности». Классы Моллюсков.	1			
8		Тип Иглокожие. Тип Члнистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные. Л/р «Знакомство с разнообразием».	1			
9		Класс Насекомые. Л/р «Внешнее строение насекомых» стр. 65 Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Паденки.	1			
10		Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Клопы, Жуки. Отряды Насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Блохи, Двукрылые,	1			
11		Отряды Перепончатокрылые.	1			
12		Обобщающий урок-Роль насекомых в природе и жизни человека.	1			
13	<b>Позвоночные 8 часов</b>	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные. Класс Рыбы. Л/р «Внешнее строение и передвижение рыб» стр.102.	1			
14		Подкласс Хрящевые рыбы. Подкласс Костные рыбы.	1			
15		Класс Земноводные, или Амфибии Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1			

16		Отряды Пресмыкающихся. Черепахи и крокодилы. Класс Птицы Л/р «Внешнее строение птиц» Отряд пингвины.	1			
17		Отряды птиц: Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Хищные птицы, Куриные.	1			
18		Отряд птицы: Воробьинообразные, Голенастые.	1			
19		Класс Млекопитающие или звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Отряды: Китообразные, Ластоногие. Отряды: Хоботные, Хищные. Отряды: Парнокопытные и Непарнокопытные.	1			
20		Отряд Приматы. Контрольно-обобщающий.	1			
21	<b>Эволюция строения, функции органов и их систем 8 часов</b>	Покровы тела. Л/р «Покровы тела». Опорно-двигательная система.	1			
22		Способы передвижения животных. Полости тела. Л/р стр. 202. Органы дыхания и газообмен. Л/р стр. 208.				

23		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь.	1			
24		Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л/р стр. 229.	1			
25		Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л/р стр. 234. Продление рода, органы размножения.	1			
26		Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения.	1			
27		Периодизация и продолжительность жизни животных.	1			
28		Контрольно-обобщающий.	1			
29	<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле 2 часа</b>	Доказательства эволюции животных. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1			
30		Усложнение строения животных, многообразие видов как результат эволюции. Ареал обитания. Миграции. Контрольно – обобщающий.	1			
31	<b>Биоценозы 2 часа</b>	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1			



32		Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособление друг к другу.	1			
33	<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b> <b>2 часа</b>	Воздействие человека и его деятельности на природу. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.	1			
34		<b>Заключение.</b> Обобщающий урок.	1			

### **Система оценок достижений учащихся**

#### *Оценка устного ответа.*

Отметка "5" ставится в случае: Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4": Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2": Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочёта;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочётов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или выполнил менее половины работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать / понимать:**

- строение и признаки биологических объектов: живых организмов, животных, популяций, экосистем и агроэкосистем, животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- особенности организмов животных разных систематических групп.

#### **Уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных;
- объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
  - оказания первой помощи при укусах животных;
  - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**Перечень учебно-методического обеспечения (основного и дополнительного)**

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2012
2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2012
- 3 Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2013.
4. Латюшин В. В. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В. В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2013.- 144с.
5. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
6. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные. 7 класс» М.: Дрофа. 2010.
7. Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. М.: 2009.
8. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя

**Оборудование и приборы:** образовательный процесс оснащён

