

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шарагольская средняя общеобразовательная школа»**

671835, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Шарагол, ул. Октябрьская, 20, 8 (30142) 37-1-10 e-mail: school_sharagol@govrb.ru

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ «Шарагольская СОШ»
(протокол № 4 от 24 03 2025 г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ «Шарагольская СОШ»
Богданова Н.Б.
24 03 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шарагольская средняя общеобразовательная школа»**

за 2024 год

I. Аналитическая часть	
Пояснительная записка	2
Раздел 1	Оценка образовательной деятельности 3
Раздел 2	Оценка системы управления школы 4
Раздел 3	Оценка организации учебного процесса 6
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 7
Раздел 5	Оценка востребованности выпускников 14
Раздел 6	Оценка качества воспитательной работы 15
Раздел 7	Оценка качества кадрового обеспечения 19
Раздел 8	Оценка качества материально-технической базы 19
Раздел 9	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 20
Раздел 10	Оценка организации питания 21
Раздел 11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 22
II. Статистическая часть	26

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Шарагольская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен за 2024 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Шарагольская СОШ»(далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Шарагольская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности.

2

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Шарагольская СОШ».

І. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шарагольская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Богданова Нина Борисовна
Адрес организации	671835 Кяхтинский район село Шарагол ул. Октябрьская,20
Телефон, факс	8(301-42)37-1-10
Адрес электронной почты	school_sharagol@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Кяхтинский район»
Дата создания	1875 г.
Лицензия	Лицензия № 2914 от 12 октября 2017 года на образовательную деятельность по программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1518, от12.05.2015г.

3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шарагольская средняя общеобразовательная школа», находится в селе Шарагол по улице Октябрьская, 20, Кяхтинского района Республики Бурятия. В школе обучаются дети из 4 сел – Хутор, Шарагол, Цаган-Челутай, Анагустай.

Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2024 учебного года

Движение учащихся в течение года

№	Показатели	На начало года				На конец года			
		1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего
1	Количество учащихся	30	53	7	90	30	53	7	90
2	Прибыло						1		1
3	Выбыло						1		1
4	Прибыло первоклассников 6								
5	Выбыло 9 класс – 2, 11 класс – 4								

Вывод: контингент учащихся стабильный.

Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости на конец 2024 года

1	На начало года	90
2	На конец года	90
3	Количество отличников	4
4	Количество хорошистов	19
5	Количество неуспевающих	1
6	Количество неаттестованных	0
7	Пропущено уроков	549
	• По уважительной причине	549
	• Без уважительной причины	0

II. Оценка системы управления школы

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий, в рамках существующего законодательства РФ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам и закреплены приказом о распределении обязанностей между администрацией школы. Добавлена должность Советника директора по вопросам воспитания.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно - математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует совет старшеклассников и родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Третий год реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2023 года внедрен профориентационный минимум, включающий в себя: курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», модуль «Взаимодействие с родителями», профориентационный аспект в рамках учебных предметов.

Расписание звонков

Номер урока	Начало урока	Конец, урока	Перемена
1	8.30	9.15	10 мин.
2	9.25	10.10	20 мин.
3	10.30	11.15	20 мин.
4	11.35	12.20	10 мин
5	12.30	13.15	10 мин
6	13.25	14.10	10 мин
7	14.20	15.05	

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2024 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, труд(технологии), физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественно-научного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела, в соответствии с рабочей программой воспитания.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

7

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100	98	99	90
	– начальная школа	43	40	35	30
	– основная школа	48	50	57	53
	– средняя школа	9	8	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	1	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	1	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	1

Приведенная статистика показывает, что основные образовательные программы осваиваются, при этом наблюдается снижение количества обучающихся в школе.

В 2024 году обучающихся с ОВЗ – 9, в том числе детей – инвалидов 4.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100 %	1	14 %	1	14 %	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100 %	3	33 %	2	22 %	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100 %	1	17 %	1	17 %	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100 %	5	23 %	4	18 %	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», почти не изменился, составило 40,9% (было 41% в 2023 году).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100 %	4	33 %	0	0	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100 %	3	25 %	1	8 %	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100 %	3	30 %	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100 %	3	27 %	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100 %	3	38 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100 %	16	30 %	1	2 %	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7%, составило 32%. (в 2023г – 25%).

В 2024 году из восьми учащихся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации 6 учащихся. По итогам испытания 6 человек получили «зачет» за итоговое собеседование, двое получили «незачёт» и не получили допуск к ГИА. Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе.

В апреле 2024 года для учащихся в 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100 %	0	0 %	0	0 %	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100 %	1	25 %	1	25 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100 %	1	14 %	1	14 %	0	0	0	0	0	0	0	0

10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4%, составило 28,6% (в 2023 – 33%). Понижение качества успеваемости объясняется тем, что десятиклассники немного расслабились и два ученика имеют по одной тройке. В будущем учебном году надо обратить особое внимание на этих учеников.

В 2024 году учащиеся 11-го класса успешно справились с итоговым сочинением по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Результаты ОГЭ за 2023-24 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 8 учащихся.

Из 8 обучающихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации шесть учащихся. Двое не получили допуск к ОГЭ по результатам итогового собеседования по

русскому языку. В этом году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику и по выбору биологию, обществознание, географию, информатику.

Общее кол-во уч-ся в классе	Сдали экзамен по следующим предметам					
	Русский язык	Математика	Биология	География	Обществознание	Информатика
8	6	6	6	1	4	1

№	Предмет	Кол-во уч-ся в ОГЭ	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество %	Успеваемость, %
1	Русский язык	6	1	17 %	4	67 %	1	17 %	-	0	4	83%	100%
2	Математика	6	-	0	3	50 %	3	50 %	-	0	3,5	50%	100%
3	Биология	5	1	20 %	2	40 %	2	40 %	-	0	3,8	60%	100%
4	География	1	-	0	1	100 %	-	0	-	0	4	100%	100%
5	Обществознание	5	-	0	3	60 %	2	40 %	-	0	3,6	60%	100%
6	Информатика	1	-	0	1	100 %	-	0	-	0	4	100%	100%

11

Пересдача – биология (1 ученик)

ФИО учащихся, сдавших экзамен по русскому языку и математике на «4» и «5»	Русский язык	Математика
Зенков Роман	4	4
Кожевников Кирилл	4	4
Шангин Ярослав	4	4



Результаты ЕГЭ за 2023 – 24 учебный год

В 2023-24 учебном году в 11 классе обучалось 4 ученика. По итоговому сочинению все учащиеся получили зачёт и были допущены к итоговой аттестации.

В следующей таблице приведены результаты ЕГЭ по всем предметам:

Предметы	Приняли участие в ЕГЭ	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% несправившихся
Русский язык	4	0	0%
Математика базовая	3	0	0%
Математика профильная	1	0	0%
Обществознание	1	0	0%

12

Тестовые баллы по предметам, представлены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во	Тестовые баллы									Средний балл
		0-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
Русский язык	4		24	37		52		75			47
Математика базовая	3			«5»	«4»	«3»	«2»				3,33
				-	1	2					
Математика профильная	1					52					52
Обществознание	1						68				68

Также все выпускники 9, 11 классов успешно написали внутренние контрольные работы по предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам выявили стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Участие в олимпиадах и научно – практических конференциях

В 2024-2025 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.08.2024 №1099 с 18.09.2024 по 31.10.2024г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов.

Для подготовки, организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был проведён ряд мероприятий: обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с использованием информационно-коммуникационных технологий в части организации, выполнения и проверки олимпиадных заданий. Участники выполняли олимпиадные задания на платформе <https://uts.sirius.online/>.

Всего в олимпиаде по 13 предметам приняли участие 48 обучающихся, что составляет 53% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Из них свыше 80% обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В 2023 – 2024 учебном году участников ВсОШ было 41 ученика, что составило 46% обучающихся. Число участников олимпиады увеличилось на 8%.

Для обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ, в школе было организовано общественное наблюдение. Нарушений в ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году не выявлено, апелляций по процедуре и по результатам нет.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей (чел)	Количество призёров (чел)
Биология	22	0	4
География	32	0	4
Информатика	11	0	3
История	22	0	12
Литература	13	0	1
Математика	31	0	2
Обществознание	18	0	15
ОБЗР	4	0	3
Русский язык	24	0	14
Труд (технология)	26	0	12
Физика	21	0	1
Физкультура	16	0	10
Химия	12	0	2

Количество участников школьного этапа олимпиады по классам

Предмет	Количество участников по классам								Кол-во участников школьного этапа
	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	
Физкультура		2	2	3	4	2	1	2	16
Обществознание			3	1	3	4	5	2	18
Физика				5	5	4	5	2	21
Русский язык	3	5	3	2	4	3	2	2	24
История		4		3	3	4	5	2	21
Химия					4	2	4	1	11
ОБЗР					1	1	1	1	4
География		3	5	7	5	6	4	2	32
Биология		5	4	2	4	3	3	1	22
Труд (технология)		3	5	6	5	4			23
Математика	4	5	3	5	4	3	5	1	30
Литература		2	3	2	3	2	1	2	15
Информатика				4	4	2		1	11

По результатам школьного этапа олимпиады кандидатами на муниципальный этап рекомендованы 27 человек, из них только 13 учащихся приняли участие в муниципальном этапе. По итогам МЭ ВсОШ шесть призёров: 2 по физической культуре, 2 по ОБЗР, 1 по биологии, 1 по обществознанию.

В районных олимпиадах начальных классов приняло участие 8 учащихся, ученик 3 класса занял первое место в олимпиаде по литературному чтению.

Приняли участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее» (2 участника) и «Я – исследователь» (2 участника). В муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» одно призовое место в секции «Физика», «Я – исследователь» - тоже одно призовое место.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	5	1	3	3	0	1	0	2
2021	8	3	0	5	4	1	3	0	0
2022	7	4	1	2	4	0	2	0	1
2023	9	3	0	6	2	0	1	1	0
2024	6	5	0	1	4	1	3	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые перешли в 10 класс своей школы, планируют поступление в ВУЗы и ССУЗы после 11 класса. Большинство наших выпускников поступают в ССУЗы на технические специальности и специальности в сфере обслуживания населения. Рынок труда в России испытывает дефицит таких специалистов, как слесарь, плотник, механик, повар и т.д. Одна выпускница поступила в педагогический институт в г. Иркутск, одна поступила в медицинский колледж.

VI. Оценка качества воспитательной работы школы

В 2024 году МБОУ «Шарагольская СОШ» работала по рабочей программе воспитания для учащихся, которая разработана в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основании нормативно-правовых документов:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
 2. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;
 3. Приказ № 19 от 29.08.2022г. «Об утверждении Программы воспитания».
- Воспитательная работа школы в рамках Программы воспитания регламентируется Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативно-правовыми документами государственной образовательной политики: Законом РФ «Об образовании», региональными, муниципальными образовательными документами, Уставом школы, программой развития школы, локальными актами.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Шарагольская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В 2024 году в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО приоритетными направлениями воспитательной работы школы являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- ученическое самоуправление;
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями;
- дополнительное образование.

МБОУ «Шарагольская СОШ» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при межведомственном взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Деятельность школы в рамках данной программы опирается на выстраивание системы взаимоотношений с социальными партнерами, без которых невозможно решение воспитательных, социальных проблем в школе:

- ПДН МО МВД РФ;
- Районная КДН и ЗП;
- ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ»;
- Органы опеки и попечительства МО «Кяхтинский район»;
- Отдел социальной защиты по Кяхтинскому району;
- Пограничная застава с. Шарагол;
- СДК с. Шарагол;
- Администрация МО «Шарагольское».

Для решения проблем организации досуга и занятости детей во внеурочное время наши педагоги работают в учреждениях дополнительного образования: КСШ, ЦДО.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в нашей школе предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) педагогов и обучающихся за участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ
- Осенний День здоровья
- День учителя (День самоуправления)
- День отца
- Осенняя ярмарка
- Новогодние мероприятия
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества
- Цикл мероприятий, посвящённых 8 марта
- День Победы
- Последний звонок

2024 год, Указом президента был объявлен годом Семьи, поэтому большинство мероприятий были направлены на укрепление семейных ценностей, мероприятия проходили при тесном сотрудничестве семьи и школы. Советом отцов были организованы и проведены спортивных мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья» среди учащихся 5-7 классов, для младших школьников проводили спортивные состязания «Быстрее! Выше! Сильнее!». Также Совет отцов осуществляет вечерние рейды по местам массового скопления подростков (дискотеки, парки, детские площадки).

Юнармейцы принимали активное участие в подготовке и праздновании 79-й годовщины Великой Победы. Поздравляли детей войны на дому, участвовали в праздничном концерте.

Школа принимала участие в акциях и мероприятиях по следующим направлениям:

1) По гражданскому направлению были проведены классные часы среди 5-11 классов «Я и мои права».

2) Патриотическое воспитание: участие учащихся 1-11 классов в акциях «Бессмертный полк», «Парад у дома «детей войны»», «Георгиевская ленточка» «Окна Победы», конкурсы рисунков.

3) Духовно-нравственное воспитание: поздравление ветеранов труда с Днем пожилого человека, участие в митинге и концерте, посвященных Дню Победы, ребята оказывали помощь труженикам тыла и детям войны- помогали очищать территорию у дома от снега, приносили дрова.

4) Популяризация научных знаний: участие в научно-практических конференциях «Шаг в будущее», «Я - исследователь».

5) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: участие в акциях «Кросс наций», «Всероссийская лыжня», в районных соревнованиях по волейболу, в районных соревнованиях по вольной борьбе, волейболу, в президентских состязаниях, участие в ежегодном «Дне здоровья».

6) Трудовое воспитание: участие в акциях «Уборка территории у памятника павшим в ВОВ», «Уборка школьной территории», «Чистые берега», уборка урожая картофеля, посадка картофеля, посадка цветов в саду школы.

7) Приобщение детей к культурному наследию: встречи с народным казачьим ансамблем «Мазуры», участие в детском казачьем ансамбле «Казачок», участие в районных фестивалях, посвящённых развитию казачества

В школе функционирует отряд волонтеров «Белая птица». Отрядом были проведены акции «Уборка территории у памятника павшим в ВОВ», «Чистые берега», «Помощь семьям участников СВО», «Помощь «детям войны».

Также в школе есть детское общественное объединение «Совет старшеклассников», в состав которого входят учащиеся 8-11 классов. Совет старшеклассников организовывал и проводил мероприятия для учащихся, учителей и родителей: «День учителя», «День матери», «Новый год», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Широкая масленица», «Сагаалган» .

В 2024 учебном году детей состоящих на различных видах учёта нет.. Самовольные уходы не совершались. Учащихся, длительно не посещающих занятия, нет. С этими детьми и семьями велась индивидуальная работа.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, интернет-ресурсы.

В профориентационную работу школы включены все субъекты образования: дети, родители, административный состав, классные руководители.

В течение года проводились профориентационные мероприятия представителями следующих образовательных организаций: БРТСиПТ с. Хоронхой, БРТСиПТ г. Кяхта, Кяхтинский медколледж, в/ч 2043 погранзастава с. Шарагол.

Среди 1-11 классов были проведены классные часы, викторины, беседы по темам: «Кем я буду, когда вырасту?», «Твой выбор», «В мире профессий», «Каждый сам является хозяином своего жизненного пути» (Выбор моей профессии») и т.п.

По возможности старшеклассники принимают участие в «Днях открытых дверей» профессиональных образовательных организаций района.

Для родителей 9,11 классов были проведены встречи, где поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка.

Информация о различных учебных заведениях страны доводится до учащихся и их родителей путем размещения на информационном стенде школы, сайте школы и в госпабликах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Целями дополнительного образования школы являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-нравственной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эти цели реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. В школе сформировалась система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех.

Школа эффективно работает по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

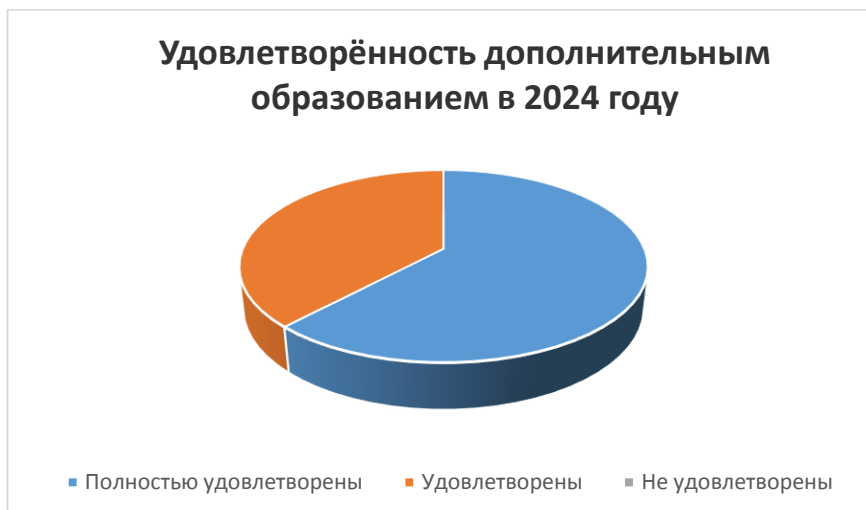
В школе работают программы дополнительного образования по направлениям: декоративно-прикладное творчество «Казачий сувенир», социально-гуманитарное «Юный инспектор дорожного движения», техническое «Юные информатики».

В школе работает Центр естественнонаучного профиля «Точка Роста», который технически оснащен современным оборудованием.

Охват детей дополнительным образованием – 100%.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту. Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся.

Беседы, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году показали, что большая часть родителей удовлетворены качеством дополнительного образования в нашей школе.



VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 15 педагогов. Из них

- высшее образование – 13 человек;
- среднее специальное – 2;

Высшая категория – 1,

Первая категория – 5,

Соответствие занимаемой должности – 8.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, из них 5 оснащены интерактивной панелью, ещё 4 кабинета современной мультимедийной техникой. В школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

В 2020 году школа стала участником федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Созданы новые места дополнительного образования по программе «Казачий сувенир». Для реализации данного проекта был оборудован кабинет и получено технологическое оборудование: АРМ педагога (ноутбук) – 1 шт.,

Учебная мебель:

- Бенч система на 6 рабочих мест - 2,
- Стулья ученические – 16,
- Доска магнитно-маркерная - 1,
- Выставочные шкафы – 2,
- Стенд - 1.

Расходные материалы: утюг, гладильная доска, спинер для бисера, термопистолет, дырокол, молды, пяльцы, канва, нитки, ножницы.

В 2021 году на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей. Центр «Точка роста» создан для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Для реализации данного проекта были оборудованы 3 кабинета и получено технологическое оборудование:

1. Микроскоп цифровой – 2шт.
2. Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий – 1шт.
3. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 2шт.
4. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 2шт.
5. Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 2шт.
6. Цифровая лаборатория по экологии – 1шт.
7. Расширенный робототехнический набор – 1шт.
8. Набор для конструирования автономных мехатронных роботов – 1шт.
9. Робот-манипулятор учебный – 2шт.
10. Учебный набор программируемых робототехнических платформ – 1шт.
11. Ноутбук – 2шт.
12. Многофункциональное устройство – 1шт.

В течение 2022 года поступало оборудование ещё по двум программам дополнительного образования:

1. «Юные информатики»: 10 ноутбуков, интерактивная панель.
2. «Юный инспектор дорожного движения»: автогородок, 2 велосипеда, магнитно-маркерные доски -3шт., интерактивная панель, учебно-методический комплекс.

В 2023 году по программе ЦОС школа получила 3 интерактивные панели, 19 ноутбуков, МФУ – 1.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7672 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3005 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3005	1597
2	Художественная	4464	1365
3	Справочная	203	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 68 дисков, имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

21

Х. Оценка организации питания

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Поэтому администрация МБОУ «Шарагольская СОШ» совместно с родителями обучающихся уделяют особое внимание вопросам организации питания школьников.

Кадровый состав пищеблока – 2 человека. К работе в школьной столовой допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

В обеденном зале 70 посадочных мест. Около входа в обеденный зал установлены раковины для мытья рук. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столы, скамейки). Оборудование, инвентарь, посуда столовой соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составлено примерное меню на 10 дней, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2. 2821– 10. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы проводится витаминизация. Строго выполняются все правила

по приготовлению блюд. Имеется вся документация, ежедневно заполняются журналы бракеража.

Горячее питание организовывается для всех обучающихся. Охват составляет 100%.

Бесплатное питание предоставляется следующим категориям обучающихся:

- учащимся начального звена;
- детям из малоимущих семей;
- детям, находящимся под опекой;
- детям – инвалидам, с ОВЗ;
- детям, из многодетных семей;
- детям, родители которых находятся на СВО.

Для всех остальных обучающихся питание организовывается на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 29.08.2023 г.). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП);
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

23

- 1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



- 2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»
- Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- Организация школьного быта;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

- Психологический климат в ОУ.



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»
В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие 15 педагогов (100%).

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

24



Выводы:

средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	95%	5%	0%

Родители (законные представители) учащихся	85%	15%	0%
Педагоги школы	92%	8%	0%
Итого	90,67%	9,33%	0%



**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

(Данные на 30.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 б 0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	3,33 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/40%
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	5

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	2
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.