

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Администрация «Кяхтинский район» РБ

МБОУ "Шарагольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Митрошина Е.А.

Протокол №1

от "28"08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Цыдытлова Л.А.

Протокол № 1 от

"30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3907644)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 класса

Составитель: Овчинникова Екатерина Анатольевна

Шарагол 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические,

графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и

построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать

пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/ (http://festival.1september.ru/arti_cles/subjects/1) (http://www.mathedu.ru/)
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/ (http://festival.1september.ru/arti_cles/subjects/1) (http://www.mathedu.ru/)
1.4.	Число 0.	1	0	0	09.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	1	12.09.2022 13.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/12/ (http://festival.1september.ru/arti_cles/subjects/1) (http://www.mathedu.ru/)
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	2	1	0	14.09.2022 15.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Диктант;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	0	0	26.09.2022 28.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Письменный контроль;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль; Самостоятельная работа;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/

1.11.	Деление с остатком.	4	1	0	05.10.2022 10.10.2022	Выполнение деления с остатком;	Самостоятельная работа;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Распознавать простые и составные числа;	Устный опрос;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Письменный контроль;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0	24.10.2022 26.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1	0	27.10.2022 08.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Контрольная работа;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	1	11.11.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	14.11.2022 15.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать и изображать окружность и круг;	Устный опрос;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	16.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2.6.	Угол.	1	0	0	17.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Письменный контроль;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2.8.	Измерение углов.	2	1	1	22.11.2022 23.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Контрольная работа; Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								

3.1.	Дробь.	4	0	0	25.11.2022 30.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Самостоятельная работа;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Диктант;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
3.3.	Основное свойство дроби.	5	1	0	06.12.2022 12.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Контрольная работа;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	13.12.2022 15.12.2022	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с разными знаменателями;	Самостоятельная работа;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	16.12.2022 27.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/

3.6.	Смешанная дробь.	4	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	0	0	13.01.2023 24.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	0	25.01.2023 31.01.2023	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	1	0	01.02.2023 06.02.2023	Решение задач на дроби;	Контрольная работа;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	0	0	07.02.2023 10.02.2023	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос;	http://seninv07.narod.ru/005_matem_merz_5.htm https://resh.edu.ru/subject/12/ Портал «Открытый класс» http://www.openclass.ru/ Презентации по всем предметам http://powerpoint.net.ru/ Сайт учителя математики Е.М.Савченко http://powerpoint.net.ru/ Карман для математика http://karmanform.ucoz.ru/

Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	13.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Письменный контроль;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	16.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4.4.	Треугольник.	2	0	0	17.02.2023 20.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Письменный контроль;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	1	21.02.2023 22.02.2023	Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	23.02.2023 24.02.2023	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

5.2.	Сравнение десятичных дробей.	5	0	0	03.03.2023 10.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Самостоятельная работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
5.3.	Действия с десятичными дробями.	13	1	0	13.03.2023 05.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
5.4.	Округление десятичных дробей.	5	0	0	06.04.2023 12.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=17
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0	13.04.2023 20.04.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=17
5.6.	Основные задачи на дроби.	5	1	0	21.04.2023 27.04.2023	Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=17
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	28.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	03.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	1	04.05.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	05.05.2023 08.05.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Устный опрос;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	1	10.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	11.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	1	12.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа; Практическая работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	15.05.2023 26.05.2023	Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Сайт «Электронные образовательные ресурсы» http://eorhelp.ru/ Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	12				

календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Примеч ание
		всего	контроль			
Глава 1. Натуральные числа						
§ 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы (17ч)						
1.	Представление числовой информации в таблицах	1		04.09		
2.	Цифры и числа	1		05.09		
3.	Цифры и числа	1		06.09		
4	Входная контрольная работа	1	1	07.09		
5	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1		08.09		
6	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1		11.09		
7	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1		12.09		
8	Плоскость, прямая, луч, угол	1		13.09		
9	Плоскость, прямая, луч, угол	1		14.09		
10	Шкалы и координатная прямая	1		15.09		

11	Шкалы и координатная прямая	1		18.09		
12	Шкалы и координатная прямая	1		19.09		
13	Сравнение натуральных чисел	1		20.09		
14	Сравнение натуральных чисел	1		21.09		
15	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1		22.09		
16	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1		25.09		
17	Контрольная работа № 1	1	1	26.09		
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (15ч)						
18	Действие сложения. Свойства сложения	1		27.09		
19	Действие сложения. Свойства сложения	1		28.09		
20	Действие сложения. Свойства сложения	1		29.09		
21	Действие вычитания. Свойства вычитания	1		02.10		
22	Действие вычитания. Свойства вычитания	1		03.10		
23	Действие вычитания. Свойства вычитания	1		04.10		
24	Контрольная работа № 2	1	1	05.10		
25	Числовые и буквенные выражения	1		06.10		
26	Числовые и буквенные выражения	1		16.10		
27	Числовые и буквенные выражения	1		17.10		
28	Числовые и буквенные выражения	1		18.10		

29	Уравнения	1		19.10		
30	Уравнения	1		20.10		
31	Уравнения	1		23.10		
32	Контрольная работа № 3	1	1	24.10		
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (25ч)						
33	Действие умножения. Свойства умножения	1		25.10		
34	Действие умножения. Свойства умножения	1		26.10		
35	Действие умножения. Свойства умножения	1		27.10		
36	Действие деления. Свойства деления	1		30.10		
37	Действие деления. Свойства деления	1		31.10		
38	Действие деления. Свойства деления	1		01.11		
39	Действие деления. Свойства деления	1		02.11		
40	Деление с остатком	1		03.11		
41	Деление с остатком	1		06.11		
42	Деление с остатком	1		07.11		
43	Контрольная работа № 4	1	1	08.11		
44	Упрощение выражений	1		09.11		
45	Упрощение выражений	1		10.11		
46	Упрощение выражений	1		13.11		
47	Упрощение выражений	1		14.11		
48	Порядок действий в вычислениях	1		15.11		
49	Порядок действий в вычислениях	1		16.11		
50	Порядок действий в вычислениях	1		17.11		
51	Степень с натуральным показателем	1		27.11		
52	Степень с натуральным показателем	1		28.11		
53	Делители и кратные	1		29.11		
54	Делители и кратные	1		30.11		
55	Свойства и признаки делимости	1		01.12		
56	Свойства и признаки делимости	1		04.12		
57	Контрольная работа № 5	1	1	05.12		
§ 4. Площади и объёмы (11ч)						
58	Формулы	1		06.12		

59	Формулы	1		07.12		
60	Площадь. Формула площади прямоугольника	1		08.12		
61	Площадь. Формула площади прямоугольника	1		11.12		
62	Единицы измерения площадей	1		12.12		
63	Единицы измерения площадей	1		13.12		
64	Прямоугольный параллелепипед	1		14.12		
65	Прямоугольный параллелепипед	1		15.12		
66	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1		18.12		
67	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1		19.12		
68	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1		20.12		
69	Контрольная работа № 6	1	1	21.12		
Глава 2. Дробные числа						
§ 5. Обыкновенные дроби (47ч)						
70	Окружность, круг, шар, цилиндр	1		22.12		
71	Окружность, круг, шар, цилиндр	1		25.12		
72	Доли и дроби.	1		26.12		
73	Доли и дроби.	1		09.01		
74	Изображение дробей на координатной прямой	1		10.01		
75	Изображение дробей на координатной прямой	1		11.01		
76	Сравнение дробей	1		12.01		
77	Сравнение дробей	1		15.01		
78	Сравнение дробей	1		16.01		
79	Правильные и неправильные дроби	1		17.01		
80	Правильные и неправильные дроби	1		18.01		
81	Контрольная работа № 7	1	1	19.01		
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		22.01		
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		23.01		
84	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		24.01		
85	Деление натуральных чисел и дроби	1		25.01		
86	Деление натуральных чисел и дроби	1		26.01		

87	Смешанные числа	1		29.01		
88	Смешанные числа	1		30.01		
89	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		31.01		
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		01.02		
91	Контрольная работа № 8	1	1	02.02		
92	Основное свойство дроби	1		05.02		
93	Сокращение дробей	1		06.02		
94	Сокращение дробей	1		07.02		
95	Приведение дробей к общему знаменателю	1		08.02		
96	Приведение дробей к общему знаменателю	1		09.02		
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1		12.02		
98	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		13.02		
99	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		14.02		
100	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		15.02		
101	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		16.02		
102	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		26.02		
103	Контрольная работа № 9	1	1	27.02		
104	Умножения дробей	1		28.02		
105	Умножения дробей	1		29.02		
106	Нахождение части целого	1		01.03		
107	Нахождение части целого	1		04.03		
108	Нахождение части целого	1		05.03		
109	Нахождение части целого	1		06.03		
110	Деление дробей	1		07.03		
111	Деление дробей	1		11.03		
112	Нахождение целого по его части	1		12.03		
113	Нахождение целого по его части	1		13.03		
114	Нахождение целого по его части	1		14.03		

115	Нахождение целого по его части	1		15.03		
116	Контрольная работа № 10	1	1	18.03		
§ 6. Десятичные дроби (32ч)						
117	Десятичная запись дробей	1		19.03		
118	Десятичная запись дробей	1		20.03		
119	Сравнение десятичных дробей	1		21.03		
120	Сравнение десятичных дробей	1		22.03		
212	Сравнение десятичных дробей	1		25.03		
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		26.03		
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		27.03		
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		28.03		
125	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		29.03		
126	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		01.04		
127	Округление чисел. Прикидка	1		02.04		
128	Округление чисел. Прикидка	1		03.04		
129	Контрольная работа № 11	1	1	04.04		
130	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1		05.04		
131	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1		15.04		
132	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1		15.04		
133	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		16.04		
134	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		17.04		
135	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		18.04		
136	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		19.04		
137	Умножение на десятичную дробь	1		22.04		
138	Умножение на десятичную дробь	1		23.04		
139	Умножение на десятичную дробь	1		24.04		
140	Умножение на десятичную дробь	1		25.04		
141	Умножение на десятичную дробь	1		26.04		
142	Деление на десятичную дробь	1		29.04		
143	Деление на десятичную дробь	1		30.04		
144	Деление на десятичную дробь	1		06.05		
145	Деление на десятичную дробь	1		07.05		
146	Деление на десятичную дробь	1		08.05		

147	Деление на десятичную дробь	1		10.05		
148	Контрольная работа № 12	1	1	13.05		
§ 7. Инструменты для вычислений и измерений (9ч)						
149	Калькулятор			14.05		
150	Виды углов. Чертёжный треугольник	1		15.05		
151	Виды углов. Чертёжный треугольник	1		16.05		
152	Виды углов. Чертёжный треугольник	1		17.05		
153	Виды углов. Чертёжный треугольник	1		20.05		
154	Измерение углов. Транспортир	1		21.05		
155	Измерение углов. Транспортир	1		22.05		
156	Измерение углов. Транспортир	1		23.05		
157	Контрольная работа № 13	1	1	24.05		
Повторение (14ч)						
158-169	Итоговое повторение курса математики 5 класса	10		27.05		
170	Итоговая контрольная работа № 14 (ВПР)	1	1	28.05		
	ИТОГО	170	15			

расписание уроков 3 класс

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Разговоры о важном	1.Русский	1.Физ-ра (М)	1.Математика	1.Русский
2.Русский	2.Математика	2.Математика	2.Русский	2.Математика
3.Физ-ра (М)	3.Чтение	3.Русский	3.Чтение	3.Классный час

4.Окружающий	4.Бурятский (М)	4.Чтение	4.Окружающий	4. (М)
5.Изо	5.Технология	5.Музыка	5.Бурятский (М)	

контр работы 5 класс 2023-2024 год

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (П. 1–5)

Оборудование: карточки с текстом контрольной работы; карточки с дополнительными заданиями для тех, кто контрольную работу решил раньше.

Ход урока

Вариант I

1. Начертите отрезок MX и отметьте на нём точку C . Измерьте отрезки MX и CX .

2. Постройте отрезок $AB = 6\text{ см } 2\text{ мм}$ и отметьте на нём точки D и C так, чтобы точка D лежала между точками C и B .
3. Отметьте точки P и K и проведите луч KP . Начертите прямую MN , пересекающую луч KP , и прямую AB , не пересекающую луч KP .
4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $M(3)$, $P(5)$, $C(7)$ и $N(10)$. На этом же луче отметьте точку Y , если её координата – натуральное число, которое меньше 10, но больше 8.
5. Запишите число, оканчивающееся цифрой 8, которое больше любого трёхзначного числа и меньше 1018.

Вариант II

1. Начертите отрезок MU и отметьте на нём точку D . Измерьте отрезки MD и DY .
2. Постройте отрезок $DC = 3\text{ см } 4\text{ мм}$ и отметьте на нём точки A и B так, чтобы точка B лежала между точками D и A .
3. Отметьте точки M и N и проведите прямую MN . Начертите луч AB , пересекающий эту прямую, и луч DC , не пересекающий её.
4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $C(4)$, $D(6)$, $E(8)$ и $F(11)$. На этом же луче отметьте точку M , если её координата – натуральное число, которое больше 11, но меньше 13.
5. Запишите число, оканчивающееся цифрой 7, зная, что оно меньше пятизначного числа и больше 9987.

Дополнительные задачи

Вариант I

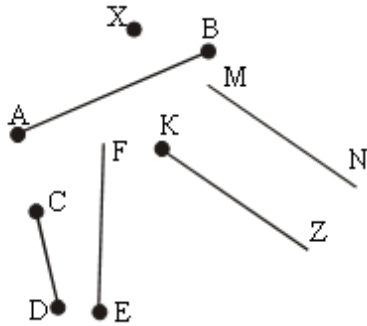
Рассмотрите рисунок.

1. Заполните пропуски. На чертеже даны:

отрезки _____;

лучи _____;

прямые _____.



2. Запишите в кружке букву «И», если высказывание истинное, и букву «Л», если оно ложное. Если потребуется, то сделайте дополнительные построения.

- а) Точка X расположена на прямой MN .
- б) Луч EF проходит через точку X .
- в) Точка X принадлежит лучу KZ .
- г) Точка X расположена на отрезке CD .

Вариант II

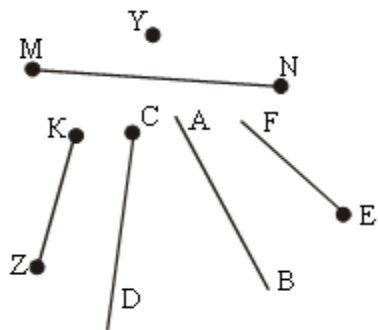
Рассмотрите рисунок.

1. Заполните пропуски. На чертеже даны:

отрезки _____;

лучи _____;

прямые _____.



2. Запишите в кружке букву «И», если высказывание истинное, и букву «Л», если оно ложное. Если потребуется, то сделайте дополнительные построения.

- а) Точка Y расположена на прямой AB .
- б) Луч CD проходит через точку Y .
- в) Точка Y принадлежит лучу EF .
- г) Точка Y расположена на отрезке KZ .

Ход урока

Вариант I

1) Выполните действия:

а) $7632547 + 48399645$;

в) $48665247 - 9958396$.

2) В красной коробке столько игрушек, сколько в белой и зеленой вместе. В зеленой коробке 45 игрушек, что на 18 игрушек больше, чем в белой. Сколько игрушек в трёх коробках?

3) Насколько число 48234 больше числа 42459 и меньше числа 58954?

4) Периметр треугольника MKP равен 59 см. Сторона MK равна 24 см, сторона KP на 6 см меньше стороны MK . Найдите длину стороны MP .

5) На прямой линии посажено 10 кустов так, что расстояние между любыми соседними кустами одно и то же. Найдите это расстояние, если расстояние между крайними кустами 90 дм.

Вариант II

1) Выполните действия:

а) $6523436 + 57498756$;

в) $35387244 - 8592338$.

2) Купили шариковую ручку за 34 рубля, альбом для рисования, который дешевле на 16 рублей, и записную книжку, которая стоит столько, сколько стоят альбом и ручка вместе. Сколько стоит вся покупка?

3) На сколько число 26012 меньше числа 49156 и больше числа 17381?

4) Периметр треугольника MNC равен 66 см. Сторона NC равна 16 см, и она меньше стороны MC на 15 см. Найдите длину стороны MN .

5) На прямой отмечено 30 точек так, что расстояние между двумя любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Домашнее задание: принести циркули.

УРОК

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (П. 8–10)

Вариант I

1. Найдите значение выражения $(m - 148) - (97 + n)$, если

$$m = 318, n = 45.$$

2. Решите уравнения:

а) $y - 27 = 45$ б) $37 + x = 64$; в) $63 - (25 + z) = 26$.

3. На отрезке AB отмечены точки C и D так, что точка D лежит между точками C и B . Найдите длину отрезка DB , если $AB = 56$ см, $AC = 16$ см и $CD = n$ см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $n = 18$ и при $n = 29$.

4. Упростите выражения:

а) $m + 527 + 293$; б) $456 - (146 + m)$.

5. На отрезке $AM = 22$ см отметили точку K , такую, что $AK = 16$ см, и точку P , такую, что $PM = 17$ см. Найдите длину отрезка KP .

Вариант II

1. Найдите значение выражения $(m + 124) - (356 - n)$, если $m = 186$, $n = 287$.

2. Решите уравнения:

а) $67 - z = 28$; б) $y + 56 = 83$; в) $(x + 26) - 29 = 19$.

3. На отрезке CD отмечена точка N . Найдите длину отрезка CD , если отрезок CN равен 45 см, а отрезок ND короче отрезка CN на n см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $n = 54$ и при $n = 36$.

4. Упростите выражения:

а) $638 + n + 272$; б) $623 - (m + 343)$.

5. На отрезке $AB = 16$ см отметили точку M , такую, что $AM = 14$ см, и точку N , такую, что $BN = 12$ см. Найдите длину отрезка MN .

III. Домашнее задание: решить другой вариант.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

(базовый уровень)
5 класс

Учебник: «Математика» «Математика» Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова,
А. С. Чеснокова и др. Просвещение, 2023

Количество часов в неделю 5 часов

Объём программы: 170 часов

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных

дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1. Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
 - разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
 - обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2. *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
 - ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
 - обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела (темы) курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Натуральные числа. Действия с натуральными числами 43 ч</p>	<p>Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел.</p>	<p>арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования. Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.</p>
	<p>Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.</p>	<p>Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если ..., то ...». Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.</p>
	<p>Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий.</p>	<p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p>

	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Знакомиться с историей развития арифметики
--	---	--

<p>Наглядная геометрия. Линии на плоскости 12ч</p>	<p>Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы</p>
--	--	--

<p>Обыкновенные дроби 48ч</p>	<p>Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений</p>	<p>Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей. Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Наглядная геометрия. Многоугольни к 10ч</p>	<p>Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника</p>	<p>Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач</p>
--	---	--

<p>Десятичные дроби 38ч</p>	<p>Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</p>	<p>Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики</p>
-----------------------------	---	--

<p>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве. 9ч</p>	<p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни.</p>
<p>Повторение и обобщение. 10ч</p>	<p>Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний</p>	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ</p>