

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РБ**

**МКУ Администрация МО "Кяхтинский район" РБ**

**МБОУ "Шарагольская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.А. Аносова

Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР



Л.А. Цыдыпылова

Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.Е. Богданова

Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык как государственный»**

для обучающихся 5-9 классов

**Шарагол 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным назначением рабочей программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;
9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения, сформировать общую культуру личности - первостепенная задача учителя бурятского языка. В формировании духовности, нравственности, патриотических мыслей и убеждений у учащихся, в удовлетворении их потребностей по изучению родного края, местных особенностей и традиций ведущую роль играют уроки бурятского языка.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

Рабочая программа учебного предмета «Бурятский язык как государственный» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Бурятский язык государственный», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по бурятскому языку как государственному на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, тексториентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку. В 8-9 классах у школьников отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку как государственному в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку как государственному в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка как государственного предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 306 часов. В 5-8 классах 272 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 учебный час в неделю). Таким образом, на 5-8 классы выделено 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»**

### **5 класс**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба Мои друзья. (Минии нүхэд).

Һуралсал /Учеба Школа. (Һургуули)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал. Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Аяншалга/ Путешествие. Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Моя семья (Минии бүлэ)  
Соел, ёно заншал/.Культура, традиции. Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).  
Мэргэжэл/Профессия. Профессия. (Мэргэжэл).  
Хубсахан/Одежда. Тамирай хубсахан/ Спортивная одежда. Нургуулиин хубсахан/ Школьная форма.

#### Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

#### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).

##### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

-местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

-междометия: Үү!

-послелоги, отражающие отношения по месту;

-простые распространенные предложения;

-типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

-побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

-восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

6 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).

Һуралсал /Учеба. Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Вредные привычки (Бээ гамнагты!).

Аяншалга/Путешествие. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. Моя биография (Минии намтар).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «повар». (Тогоошой мэргэжэл).

Хубсаһан/ Одежда. Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

### Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с

позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);



- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – найнаар;
- числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

-имена существительные: личные и неличные,

-многократные причастия;

-местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-место наречия в предложении;

-числительные: количественные числительные (100–

100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;

- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ;
- междометия: Тай!
- послелого, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бу мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

#### Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

7 класс

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Һуралсал /Учеба. Известные учебные заведения (Мэдээжэ хургуулинууд).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Аяншалга/Путешествие. Экскурсия по городу. (Хотын үзэхэлэнүүд).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Соел, ёно заншал/Культура, традиции. Бурятский календарь (Буряад литэ).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Хубсахан/Одежда. Мода разных эпох (Үе сагай хубсахан).

#### Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

-Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

-Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

-Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёhotoй). Частицы в бурятском языке;

-имена существительные: личные и неличные,

-многократные, однократные, временные причастия;

-местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-наречия времени, места, образа действия, место наречия в пред-ложении;  
-числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;

-союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэнээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэнэн, гэдэг;

-междометия: Үү!Аа!Тай!

-послелого, отражающие отношения по месту, времени, нап-рав-лению;

-простые распространенные предложения;

-все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;

-побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);

-восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;

-некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;

-причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;

-предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;

-сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

#### Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

8 класс

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/ Дружба. Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

хуралсал /Учеба. Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй хуралсалай байгууламжа).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал.

Медицина. (Эмнэлгэ). Аяншалга/Путешествие. Сельская жизнь. (Хүдөө нютаг).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал).

Мэргэжэл/Профессия.Спортсмен. (Тамиршан).

Хубсаһан/Одежда. Молодежная мода (Залуушуулай хубсаһан).

#### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 9-10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-х минут.

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300-350 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

#### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900

лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное;
  - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различие временных форм глагола;
- различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

#### Социокультурные знания и умения

Э-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм. 10 сагаан буян/10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек тысячелетия.

9 класс

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Любовь (Инаг дуран).

Һуралсал /Учеба. Выбор профессии (Хэн болохобиб?)

Минии ажабайдал/ Мой день, отдых. Читаем на бурятском! (Бурядаар ном уншай!).

Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал. Спорт (Тамир).



Аяншалга/ Путешествие. Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга).  
Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная. Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Соел, ёно заншал/ Культура, традиции. Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд).

Мэргэжэл/ Профессия. Менеджер и лидер. (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

Хубсахан/ Одежда. Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаханай үйлэдбэри. Хубсаха зохёогшо).

#### Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;
- умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал

одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различия функций многократного и однократного причастий;

- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;
  - соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
    - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;
    - формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;
    - сложноподчиненные предложения с придаточными:
      - определятельными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад оньһон үгэ бии.
      - изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.
      - обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиймэхээ нангин далайгаа булта гамная!
  - сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.
- Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:
- склонение имен существительных;
  - употребление послелогов, наречий;
  - употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
  - различение временных форм глагола;
  - различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
  - употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
  - соблюдение порядка слов в предложении;
  - безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
  - типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
  - придаточные предложения с союзами и союзными словами.
- Социокультурные знания и умения
- Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:



самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» на уровне основного общего образования являются:

-Коммуникативные умения

-Говорение

-Диалогическая речь

Выпускник научится:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своем регионе и своей стране, о зарубежных странах;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т. п.);

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом до 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70-80 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;

– расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;

– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

– членить предложения на смысловые группы;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

□ глаголы при помощи аффиксов -уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо);

□ имена существительные при помощи суффиксов -шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л;

□ имена прилагательные при помощи аффиксов -та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той);

□ наречия при помощи суффикса -аар (-ээр, -оор, -өөр);

□ числительные при помощи суффиксов -дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад).

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжэлүүлхэдээ, түгэхсэлдөө и т.д.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранному языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами харин, зүгөөр, тээд, аад;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, гэһэн, гэдэг;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;

– распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) хаа;

– распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

– распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагуй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрхэн саг, үнгэржэ байһан саг; дабтаһан причасти, үни үнгэрхэн сагай причасти; холбоһон деепричасти, илгаһан деепричасти;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;
- распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёһотой, хэрэгтэй, аргатай);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);
- распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелого;
- распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хээ, -хоёо) һана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэхэн; причины хадаа, дээрэхээ, условия с союзом хэрбээ – һаа;
- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....

#### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;
- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.
- понимать роль владения языками в современном мире.

**5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) знать и понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

-распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

□ существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом – аар (-ээр, -оор) – найнаар; числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

-имена существительные в форме изучаемых падежей;

-аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

-формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

-частицы, в том числе лично-предикативные частицы;

-местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;

-междометия: Үү!

-послелого, отражающие отношения по месту;

-простые распространенные предложения;

-типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

-побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)

-восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

правильно оформлять писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной -форме.

## **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию

(место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений.

письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

5) распознавать в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -га (-тэ, -то) арбадахи, арбата;

б) знать и понимать особенности структуры простых и осложненных оборотов предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-имена существительные в форме единственного и множественного числа.

-имена существительные: личные и неличные,

-имена существительные в форме изучаемых падежей;

-аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

-выражение степени качества имен прилагательных.

-формы обращения.

-наречия места, образа действия.

-модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).

-частицы в бурятском языке.

-многократные причастия;

-местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-место наречия в предложении;

-числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты,

приблизительное количество: гушаад;

-союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;

-междометия: Тай!

-послелого, отражающие отношения по времени;

-простые распространенные предложения;



-все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;

-побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бу мартаарай);

-причастный и деепричастный оборот: простой оборот;

-предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

7) владеть социокультурными знаниями и умениями:

-использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;

-обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

- кратко представлять регион;

8) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **7 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

письменная речь:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-собираемые числительные.

-глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

-имена существительные: личные и неличные,

-многократные, однократные, временные причастия;

-местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

-наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;

-числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собираемые: табуулан; приблизительное количество: гушаад;

-союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг;

-междометия: Үү! Аа! Тай!

-послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению;

-простые распространенные предложения;

-все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;

-побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бу мартаарай);

-восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;

-некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;

кратко представлять регион;

7) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать бурятязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 300-350 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90- 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи – послелоги, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

5) распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

– формы единственного и множественного числа имен существительных;

– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);

–многократные и однократные причастия;

– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;

– соединительное, разделительное деепричастия;

– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябахуу) и их различие;

– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;  
Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

-кратко представлять родную страну/малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами

или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста – до 350-450); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелого, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие явления:

- виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения;

- побудительное предложение;

- однородные члены предложения;

- причастный и деепричастный оборот;

- прямая и косвенная речь;

- обращение;

- единственное и множественное число имен существительных;

- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);

- различия функций многократного и однократного причастий;

- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;

- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;

- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;

- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

определятельными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэһэн буряад онһон үгэ бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!

- сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэһэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;

- употребление послелогов, наречий;

- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

- различие временных форм глагола;

- различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

- соблюдение порядка слов в предложении;

- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;

- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона; уметь представлять Россию и регион; оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, бурятский язык!	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Язык – бесценный дар человека.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Семья Эрдэни. Слова, отвечающие на вопросы юу хэнэб? Яанаб? (повторение)	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Профессии. (повторение)	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Имена числительные. (повторение)	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Игрушки. Цвет. Место нахождения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Посуда и продукты питания. (повторение)	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Пища. Имена прилагательные. (повторение)	1			<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
9	Одежда. (повторение)	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>



10	Входная контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
11	Имя существительное. Личные и неличные существительные	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Имя существительное в родительном падеже	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Д. Доржиева «Түрэн үдэр». Мой день рождения	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
14	Развитие речи «Моя семья»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Анализ контрольных работ	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
17	Б. Баяртуев «Чебурашкын нүхэд»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Имя прилагательное	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	Имя прилагательное.	1			<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
20	Имя прилагательное. Творческий проект.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
21	Ц.-Д. Дондокова -творческий путь писателя	1			<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
22	Самостоятельная работа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Мой распорядок дня. Порядок слов в предложении	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Выражение времени	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Длительный вид глагола в настоящем времени	1			<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>

					en.com/
26	Работа по рисунку «Выходной день с друзьями»	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Ц.Ж. Жамбалов «Саг» стихотворение	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Самостоятельная работа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Виды спорта. Заимствованные слова	1			<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
30	Согласие и несогласие в бурятском языке – тиимэ, бэшэ	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Анализ контрольных работ	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Г. Дашабылов «Бүмбэгэ»	1			<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
34	Личное притяжение	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Личное притяжение	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	Указательные местоимения энэ, тэрэ	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	Имена существительные в совместном падеже.	1			<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
38	Отрицательная частица -гүй	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Бурятские национальные игры	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
40	Ц.-Д. Дондогой «Шагай»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
41	Сагаалган – бурятский национальный праздник. Значение хадаков.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=p01md12yj21">https://learningapps.org/watch?v=p01md12yj21</a>
42	Работа по тексту «Сагаалган тухай»	1			<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
43	Монгол литэ. Благопожелания.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
44	Утвердительная частица юм. Диалог	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Самостоятельная работа	1			<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>
47	Любимые школьные предметы	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	Правописание окончаний родительного падежа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Работа по тексту «Аягүй ушар» Б. Санжин	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
51	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
52	Анализ контрольных работ	1			<a href="https://buryadxeleen.com/">https://buryadxeleen.com/</a>

					en.com/
53	Профессии. Орудный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Профессии моих родственников. Дательно – местный падеж имен существительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	Д.З. Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл» стихотворение	1		1	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
56	Самостоятельная работа	1			<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
57	Средства массовой информации	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Времена глагола.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
59	Проект «Преимущества и недостатки СМИ»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Республика Бурятия	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Символика Бурятии	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Природа Бурятии	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Путешествие по Байкалу	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Ц-Ж. Жимбиев «Эхэ нютаг» стихотворение	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
65	Улан – Удэ – столица Бурятии	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
66	Работа по тексту «Дуратайб шамдаа, Буряад орон!»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	Повторение изученного материала	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
69	Общее количество часов	68	5	8	

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Бурятский язык. Развитие бурятского литературного языка. Матвей Чойбонов «Буряад хэлэмнай». Чтение, анализ	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Дамнин Ошоров. «Актриса болохоб». Чтение, анализ.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	«Актриса болохоб»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Входная контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Семья Даримы. Настоящее время глагола. Работа по картине.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Я и моя семья. Имя прилагательное.	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

7	«Минииэбтэйбүлэ». Рассказ	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	В магазине. Диалог	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	В магазине. Совместный падеж имен существительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Домашние и дикие животные.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22">https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22</a>
11	Д. Ошоров «Амитадай арсалдаан». Порядковые числительные.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Дамнин Ошоров «Амитадай арсалдаан».	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Личные местоимения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
14	Личное притяжание. Выражение возраста.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Термины родства. Родительный падеж	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Семья Шагдара. Множественное число существительных.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
17	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Пища, утварь. Будущее время глагола	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	День рождения бабушки. Настоящее время глагола.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
20	Д. Сультимов «Томоболохош». Отрицательная частица.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
21	«Одхон хүбүүн». Онтохон	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Общий вопрос. Диалог.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Режим дня. Безличное притяжание	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Орудный падеж. Одежда.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Виды спорта. Сочинительные союзы.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22">https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22</a>
26	Бурятские национальные игры. Подчинительные союзы	1			<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
27	Шатар наадан. Дательно-местный падеж	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Исходный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Эрдэни Дугаров. Рассказ «Шүдэм үбдөө»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Формы обращения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Урок контроля знаний.	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Анализ контрольной работы. Повторение пройденных тем.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Интеллект-карта «Здоровый образ жизни»	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

					-lang.ru/
34	Обращение с просьбой. Олимпийские игры	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Ёрдынские игры. Знаменитые бурятские спортсмены	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	История праздника Белого месяца	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	М. Чойбонов «Сагаанһараар!»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
38	Как празднуют Сагаалган. Винительный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Белая пища. Пригласительная форма обращения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
40	А. Доноев «Сагаалган»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
41	Амаршалга. Наставительная форма обращения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
42	Стихи и песни о Сагаалгане.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
43	Три игрища мужей. Утвердительные частицы.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
44	Нурхарбаан. Бүхэбарилдаан	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	Б.М. Жигжитов «Мори урилдаан»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Урок контроля знаний	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
47	Бата Базарон «Нургуули тээшэ». Обращение с приказанием	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	В летнем лагере. Намерительное обращение.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Длительный вид глагола в настоящем времени	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	Дамнин Ошоров «Эрхүү голой эрьедэ»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
51	«Ши хаана нурадагбши», Хитадай нургуули	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
52	Повторение пройденных тем, подготовка к контрольной работе	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
53	Контрольная работа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Профессия. Люди разных профессий. Словообразовательный суффикс –шан (-шон, -шэн).	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	Профессия моих родителей. Настоящее время глагола.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Место работы. Георгий Дашабылов «Минии хээтэй»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
57	Интеллект – карта «В мире профессий»	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Современные информационные технологии.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
59	Любимые теле – радиопередачи	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Дамнин Ошоров «Нонюуша Түмэн». Чтение, работа над текстом.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

61	Интернет: плюсы и минусы.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Республика Бурятия. История моей республики. Имя числительное, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Легенда «Как появилась Ангара»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Дамба Жалсараев «Песня о родной земле»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
65	Изобразительно-выразительные средства в стихотворении. Выразительное чтение	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
66	Административные районы Бурятии. Междометие.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	История города Кяхты. Модальные слова аргатай, ёхой	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
	Общее количество часов	68	5	8	

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ш-Х. Базарсадаева «Түрэлхи хэлэн». Чтение, анализ.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	История современного бурятского языка	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Повторение пройденных тем в 6 классе	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Структура предложения. Порядок слов в предложении	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Множественное число имен существительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Множественное число имен существительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Склонение имен существительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Имя числительное. Разряды имен числительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Мои родственники. Личное притяжание имен существительных.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Термины родства. Совместный падеж существительных.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
11	Моя семья. Имя прилагательное.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Гласные. Долгие и краткие гласные. Закон гармонии гласных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Общий вопрос. Интонация общего вопроса.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
14	Специальный вопрос. Интонация специального вопроса	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

15	Диалог. Айлшад. Уулзалгын баяр. Работа по картине	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
17	Работа над ошибками. Подведение итогов	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Родительный падеж существительных. Правописание окончаний р.п.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	Родительный падеж существительных. Правописание окончаний р.п.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
20	Спорт. Заимствованные слова.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
21	Любимые виды спорта.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Здоровый образ жизни. Диалог.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Работа над текстом. Витаминауд тухай.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Бурятские национальные спортивные игры. Достижения бурятских спортсменов.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Бурятские национальные спортивные игры. Достижения бурятских спортсменов.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Урок контроля знаний.	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Настоящий друг. Вопросительное предложение.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Хобби. Дательно-местный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Режим дня. Времена глагола.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Свободное время моих друзей	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Ц. Шагжин. «Будамшуу». Чтение и пересказ.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Л. Толстой. «Два товарища». Словосочетание.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Манай хургуули. Работа по картине.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	хургуулиин хэрэгсэлнүүд. Перевод текста с русского на бурятский	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

37	Именные и глагольные словосочетания.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
38	Ж. Зимин «Хоёр». Неформленный винительный падеж имен существительных.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Х. Намсараев «Үри нэхэбэри»	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
40	Х. Намсараев «Үри нэхэбэри»	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
41	Традиции встречи нового года. Дательно-местный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
42	Сагаалган в нашей школе. Благопожелания.	1		1	<a href="https://learningapps.org/watch?v=p01md12yj21">https://learningapps.org/watch?v=p01md12yj21</a>
43	Табан хушуун мал. Пригласительная форма глагола.	1			<a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/62467f2bbc6c6a672d546c7a?f=video">https://zen.yandex.ru/video/watch/62467f2bbc6c6a672d546c7a?f=video</a>
44	Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	Средства массовой информации. Корневые и производные наречия.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Превосходная степень имен прилагательных. Моя любимая телепередача.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
47	Современные средства связи. Интервью.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	Профессия. Место работы. Глаголы хүдэл/хура в форме постоянно-действующего причастия	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Профессия моих родителей. Орудный падеж имен существительных.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	Моя будущая профессия. Личное притяжание существительных.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
51	Ц. Номтоев «Жолоошон болохоб». Многократное причастие, обозначающее повторяющее действие.	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
52	«Хоёр баха» - сказка. Работа над текстом.пересказ	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
53	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	Доржи Банзаров - первый бурятский ученый. Работа над текстом.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо»	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>



					<a href="http://soyol.ru">//soyol.ru</a>
57	Танилсагты: Буряад орон. Образование прилагательных на -та, -тэ, -то	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Танилсагты: Буряад орон. Образование прилагательных на -та, -тэ, -то	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
59	Районы и города Бурятии. Заимствованные слова.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Причастие давнопрошедшего времени.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Природа Бурятии. Байкал. Послелого и их эквиваленты в русском языке	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Исходный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Малая родина – тоонто. Дательного-местного падеж в значении хаана?	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Д. Жалсараев. Буряад Республикын гимн.	1			<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
65	Улан-Удэ-столица РБ. История города	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
66	Мой край родной в стихах и песнях. Проект.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	Повторение пройденных тем	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
69	Общее количество часов	68	5	5	

8класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Значение родного языка в жизни человека. Фонетика. Повторение	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Стихи бурятских поэтов о родном языке	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Семья. Имя числительное	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Составные имена числительные. Диалог.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Осень. Структура предложения	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Вопросительное предложение. Общий вопрос.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Вопросительные частицы. Специальный вопрос.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Личные местоимения.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

					-lang.ru/ <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
11	Склонение личных местоимений.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Учебные принадлежности. Лично-предикативные частицы.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Глагол в бурятском языке. Времена глагола.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>
14	В магазине одежды. Диалог.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Виды одежды. Сезонная одежда.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Н. Дамдинов «Түрэл хэлэн, түрэхэн дайда». Анализ стихотворения	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
17	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Работа над ошибками. Подведение итогов	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	Мой дом. Адрес. Имя существительное, грамматические признаки, синтаксическая роль	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
20	Домашняя обстановка. Склонение имен существительных. «Шэнэ гэртэ». Работа над текстом.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
21	Традиционное жилище бурят. Юрта. Внутреннее убранство бурятской юрты.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Родительный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Русская изба. Обстановка старинной русской избы. Послелого, и их соответствия в русском языке. Участие послелогов в выражении падежных значений	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Контрольная работа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Причастие. Временные и вневременные формы. Многократное причастие, передающее значение повторяющегося действия.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Деепричастие.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Виды деепричастий.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Моя родословная. Словообразовательный суффикс –тан, -тэн, -тон	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Родственные отношения у бурят. Откуда родом? Хаанахибши?	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Үбэлэй байгаали. Дательно-местный падеж	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Амаршалга. Түрэхэн үдэр. Шэнэ жэл.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Анализ контрольной работы, подведение итогов	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Еда. Посуда. Винительный падеж. Послелого места и времени.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Бурятская кухня. Способы выражения модальности	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

36	Школа. Орудный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	Школа. Наречие.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
38	Образование в прошлом и настоящем. «Аюша баабайтай хөөрэлдөөн».	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Бурядай ехэ хургуули. Диалог	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
40	Хитадай хургуули.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
41	Нурагшын хөөрөөн. Работа с текстом. Перевод	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
42	Контрольная работа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
43	Н. Дамдинов «Хадаараа баялиг малтамалтай»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
44	«Мой отчий край – долина Баргузина». Выразительное чтение.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	«Сахим юртэмсэ хайн гү, али муу гү?». Работа с текстом	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Сагаалган. Монгол литэ. Благопожелания.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
47	Стихи и песни о Сагаалгане	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	Мой день. Выражение времени.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Как я провожу день. Длительный вид глаголов настоящего времени.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	Выходной день в моей семье. Пригласительная форма обращения	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
51	Свободное время.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
52	Контрольная работа	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
53	Улан- Удэ – столица Республики Бурятия.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Совместный падеж. Утвердительные частицы	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	«Манай ниислэл – Улаан-Үдэ» работа с текстом. («Мүнгэн туяа» Э. П. Наназатова, стр. 63).	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Диалог	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
57	Бурятия. Исходный падеж.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Дамба Жалсараев. Гимн Республики Бурятия. Образование прилагательных на -та, -то, -тэ	1			<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
59	Символика Республики Бурятия. Золотое соембо. Проект "Буряад орон".	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Контрольная работа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Байкал. Личное притяжание.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Личное притяжание.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Байгал ба Ангар дүүхэй тухай домог. Работа с текстом	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

64	Стихи и песни бурятских поэтов и композиторов о Байкале	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
65	Возвратное притяжание. Почта. Письмо	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
66	Множественное число существительных. Весна	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	Подготовка к контрольной работе	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
69	Общее количество часов	68	5	5	

9класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	И.М.Хабаева «Буряты и бурятский язык»	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Повторение пройденных тем	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>
3	Байкал. Личное притяжание имен существительных	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Байгал далай ба Ангар дүүхэй тухай домог. Работа над текстом	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Возвратное притяжание имен существительных.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Возвратное притяжание имен существительных. Как написать письмо.	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Множественное число личных существительных. Правописание окончаний множественного числа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Домашние и дикие животные. Табан хушуун мал. Отрицание.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Ч-Р. Намжилов «Дохолон». Комплексный анализ текста.	1		1	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
11	Возвратное притяжание существительных в родительном, дательном-местном падеже	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Откуда ты родом? Хаанахибши? Времена глагола	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Первый бурятский ученый - Доржи Банзаров. Наречие, грамматические признаки, синтаксическая роль. Виды наречий. Способы образования сравнительных и превосходных степеней наречий.	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
14	Степени сравнения прилагательных. Бурятский драматический театр, театр оперы и балета. Качественные и относительные прилагательные.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Самостоятельная работа	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

16	Формы обращения. В парикмахерской	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>
17	Хоца Намсараев – один из основоположников бурятской литературы. Жизнь и творчество.	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
18	Причастие. Временные и вневременные формы.	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=pnugjsbt22">https://learningapps.org/watch?v=pnugjsbt22</a>
19	Деепричастие. Виды деепричастий Музей	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=p7whk4k1c22">https://learningapps.org/watch?v=p7whk4k1c22</a>
20	Вспомогательные части речи, их роль в предложении. Союзы, частицы. Дамба Жалсараев – народный поэт Бурятии. Гимн РБ.	1			<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
21	Послелого, и их соответствия в русском языке	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Моя биография. Причастный оборот времени	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Декабристы в Сибири. Комплексный анализ текста	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Понятие о синтаксисе бурятского языка. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. Бурятское жилище	1		1	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Понятие о предложении, типы предложений. Подарок. Как преподнести?	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Простое предложение, односоставное, двусоставное предложение. Эрын гурбан наадан.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Грамматическая основа предложения	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Главные члены предложения	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Тоонто.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Второстепенные члены предложения. обстоятельство и определение.	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Республика Бурятия. Образование прилагательных на –та, -то, тэ. Повторение изученных тем	1			<a href="https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21">https://learningapps.org/watch?v=p403k6d2a21</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Общее количество часов	34	3	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Здравствуй, бурятский язык!	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Язык – бесценный дар человека.	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Семья Эрдэни. Слова, отвечающие на вопросы юу хэнэб? Яанаб? (повторение)	1			2 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Профессии. (повторение)	1		1	2 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Имена числительные. (повторение)	1		1	3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Игрушки. Цвет. Место нахождения.	1			3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Посуда и продукты питания. (повторение)	1		1	4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Пища. Имена прилагательные. (повторение)	1			4 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
9	Одежда. (повторение)	1		1	5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Входная контрольная работа	1	1		5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
11	Имя существительное. Личные и неличные существительные	1			6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Имя существительное в родительном падеже	1			6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Д. Доржиева «Түрэнэн үдэр». Мой день рождения	1			7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

14	Развитие речи «Моя семья»	1			7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Контрольная работа	1	1		8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Анализ контрольных работ	1			8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
17	Б. Баяртуев «Чебурашкин нүхэд»	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Имя прилагательное	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	Имя прилагательное.	1			10 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
20	Имя прилагательное. Творческий проект.	1		1	10 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
21	Ц.-Д. Дондокова -творческий путь писателя	1			11 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
22	Самостоятельная работа	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Мой распорядок дня. Порядок слов в предложении	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Выражение времени	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Длительный вид глагола в настоящем времени	1			13 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
26	Работа по рисунку «Выходной день с друзьями»	1		1	13 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Ц.Ж. Жамбалов «Саг» стихотворение	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Самостоятельная работа	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Виды спорта. Заимствованные слова	1			15 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
30	Согласие и несогласие в бурятском языке – тиимэ, бэшэ	1		1	15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Контрольная работа	1	1		16 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Анализ контрольных работ	1			16 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Г. Дашабылов «Бүмбэгэ»	1			17 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
34	Личное притяжение	1			17 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Личное притяжение	1			18 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	Указательные местоимения энэ, тэрэ	1			18 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	Имена существительные в совместном падеже.	1			19 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
38	Отрицательная частица -гүй	1			19 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Бурятские национальные игры	1			20 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
40	Ц.-Д. Дондогой «Шагай»	1			20 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

41	Сагаалган – бурятский национальный праздник. Значение хадаков.	1			21 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
42	Работа по тексту «Сагаалган тухай»	1			21 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
43	Монгол литэ. Благопожелания.	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
44	Утвердительная частица юм. Диалог	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	Г.Ц. Бадмаева «Сагаалганай бэлэг»	1			23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Самостоятельная работа	1			23 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
47	Любимые школьные предметы	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	Правописание окончаний родительного падежа	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Работа по тексту «Аягуй ушар» Б. Санжин	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	М. Осодоев «Бэлэг» рассказ	1			25 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
51	Контрольная работа	1	1		26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
52	Анализ контрольных работ	1			26 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
53	Профессии. Орудный падеж.	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Профессии моих родственников. Дательно – местный падеж имен существительных	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	Д.З. Жалсараев «Хоёр нүхэдэй хүсэл» стихотворение	1		1	28 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
56	Самостоятельная работа	1			28 неделя	<a href="https://buryadxen.com/">https://buryadxen.com/</a>
57	Средства массовой информации	1			29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Времена глагола.	1			29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
59	Проект «Преимущества и недостатки СМИ»	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Республика Бурятия	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Символика Бурятии	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Природа Бурятии	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Путешествие по Байкалу	1			32 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Ц-Ж. Жимбиев «Эхэ нютаг» стихотворение	1			32 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
65	Улан – Удэ – столица Бурятии	1			33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
66	Работа по тексту «Дуратайб шамдаа, Буряад орон!»	1			33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	Повторение изученного материала	1			34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>



						t-lang.ru/
68	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
69	Общее количество часов	68	5	8		

бкласс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Бурятский язык. Развитие бурятского литературного языка. Матвей Чойбонов «Буриад хэлэмнай». Чтение, анализ	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Дамнин Ошоров. «Актриса болохоб». Чтение, анализ.	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	«Актриса болохоб»	1			2 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Семья Даримы. Настоящее время глагола. Работа по картине.	1			3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Я и моя семья. Имя прилагательное.	1			3 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
7	«Минииэбтэйбүлэ». Рассказ	1			4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	В магазине. Диалог	1		1	4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	В магазине. Совместный падеж имен существительных	1			5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Домашние и дикие животные.	1			5 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22">https://learningapps.org/watch?v=pjumu0e1t22</a>
11	Д. Ошоров «Амитадай арсалдаан». Порядковые числительные.	1			6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Дамнин Ошоров «Амитадай арсалдаан».	1			6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Личные местоимения.	1			7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
14	Личное притяжание. Выражение возраста.	1		1	7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Термины родства. Родительный падеж	1			8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Семья Шагдара. Множественное число существительных.	1			8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
17	Итоговая контрольная работа	1	1		9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Пища, утварь. Будущее время глагола	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	День рождения бабушки. Настоящее время глагола.	1			10 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
20	Д. Сультимов «Томоболохш». Отрицательная частица.	1		1	10 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

21	«Одхон хүбүүн». Онтохон	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Общий вопрос. Диалог.	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Режим дня. Безличное притяжание	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Орудный падеж. Одежда.	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Виды спорта. Сочинительные союзы.	1			13 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
26	Бурятские национальные игры. Подчинительные союзы	1			13 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
27	Шатар наадан. Дательно-местный падеж	1		1	14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Исходный падеж.	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Эрдэни Дугаров. Рассказ «Шүдэм үбдөө»	1			15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Формы обращения.	1			15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Урок контроля знаний.	1	1		16 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Анализ контрольной работы. Повторение пройденных тем.	1			16 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Интеллект-карта «Здоровый образ жизни»	1		1	17 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Обращение с просьбой. Олимпийские игры	1			17 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Ёрдынские игры. Знаменитые бурятские спортсмены	1			18 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	История праздника Белого месяца	1			18 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	М. Чойбонов «Сагаанһараар!»	1			19 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
38	Как празднуют Сагаалган. Винительный падеж.	1			19 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Белая пицца. Пригласительная форма обращения.	1			20 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
40	А. Доноев «Сагаалган»	1			20 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
41	Амаршалга. Наставительная форма обращения.	1			21 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
42	Стихи и песни о Сагаалгане.	1		1	21 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
43	Три игрища мужей. Утвердительные частицы.	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
44	Нурхарбаан. Бүхэбарилдаан	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	Б.М. Жигжитов «Мори урилдаан»	1			23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Урок контроля знаний	1	1		23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
47	Бата Базарон «Нургуули тээшэ». Обращение с приказанием	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

48	В летнем лагере. Намерительное обращение.	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Длительный вид глагола в настоящем времени	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	Дамнин Ошоров «Эрхүү голой эрьедэ»	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
51	«Ши хаана нурадагбши», Хитадай нургуули	1			26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
52	Повторение пройденных тем, подготовка к контрольной работе	1			26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
53	Контрольная работа	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Профессия. Люди разных профессий. Словообразовательный суффикс –шан (-шон, -шэн).	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	Профессия моих родителей. Настоящее время глагола.	1			28 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Место работы. Георгий Дашабылов «Минии хээтэй»	1			28 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
57	Интеллект – карта «В мире профессий»	1		1	29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Современные информационные технологии.	1			29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
59	Любимые теле – радиопередачи	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Дамнин Ошоров «Һонюуша Түмэн». Чтение, работа над текстом.	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Интернет: плюсы и минусы.	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Республика Бурятия. История моей республики. Имя числительное, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Легенда «Как появилась Ангара»	1			32 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Дамба Жалсараев «Песня о родной земле»	1			32 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
65	Изобразительно-выразительные средства в стихотворении. Выразительное чтение	1		1	33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
66	Административные районы Бурятии. Междометие.	1			33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	История города Кяхты. Модальные слова аргатай, ёхой	1			34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
69	Общее количество часов	68	5	8		

7класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо	Практ ическ ие работ		

			ты	ы		
1	Ш-Х. Базарсадаева «Түрэлхи хэлэн». Чтение, анализ.	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	История современного бурятского языка	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Повторение пройденных тем в 6 классе	1			2 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Структура предложения. Порядок слов в предложении	1			2 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Множественное число имен существительных	1			3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Множественное число имен существительных	1			3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Склонение имен существительных	1			4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Имя числительное. Разряды имен числительных	1			4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Мои родственники. Личное притяжание имен существительных.	1			5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Термины родства. Совместный падеж существительных.	1			5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
11	Моя семья. Имя прилагательное.	1			6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Гласные. Долгие и краткие гласные. Закон гармонии гласных	1			6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Общий вопрос. Интонация общего вопроса.	1			7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
14	Специальный вопрос. Интонация специального вопроса	1			7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Диалог. Айлшад. Уулзалгын баяр. Работа по картине	1			8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Итоговая контрольная работа	1	1		8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
17	Работа над ошибками. Подведение итогов	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Родительный падеж существительных. Правописание окончаний р.п.	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	Родительный падеж существительных. Правописание окончаний р.п.	1			10 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
20	Спорт. Заимствованные слова.	1			10 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
21	Любимые виды спорта.	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Здоровый образ жизни. Диалог.	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Работа над текстом. Витаинууд тухай.	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Бурятские национальные спортивные игры. Достижения бурятских спортсменов.	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Бурятские национальные спортивные игры. Достижения бурятских спортсменов.	1			13 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Урок контроля знаний.	1	1		13 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

						-lang.ru/
27	Настоящий друг. Вопросительное предложение.	1		1	14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Хобби. Дательно-местный падеж.	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Режим дня. Времена глагола.	1			15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Итоговая контрольная работа	1	1		15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1			16 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Свободное время моих друзей	1			16 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Ц. Шагжин. «Будамшуу». Чтение и пересказ.	1			17 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Л. Толстой. «Два товарища». Словосочетание.	1			17 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Манай хургуули. Работа по картине.	1		1	18 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	Хургуулиин хэрэгсэлнүүд. Перевод текста с русского на бурятский	1			18 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	Именные и глагольные словосочетания.	1			19 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
38	Ж. Зимин «Хоёр». Неформленный винительный падеж имен существительных.	1			19 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
39	Х. Намсараев «Үри нэхэбэри»	1			20 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
40	Х. Намсараев «Үри нэхэбэри»	1			20 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
41	Традиции встречи нового года. Дательно-местный падеж.	1			21 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
42	Сагаалган в нашей школе. Благопожелания.	1		1	21 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
43	Табан хушуун мал. Пригласительная форма глагола.	1			22 неделя	<a href="https://zen.yandex.ru/">https://zen.yandex.ru/</a>
44	Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан.	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	Средства массовой информации. Корневые и производные наречия.	1			23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Превосходная степень имен	1			23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

	прилагательных. Моя любимая телепередача.					
47	Современные средства связи. Интервью.	1		1	24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	Профессия. Место работы. Глаголы хүдэлэ/һура в форме постоянно-действующего причастия	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Профессия моих родителей. Орудный падеж имен существительных.	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	Моя будущая профессия. Личное притяжание существительных.	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
51	Ц. Номтоев «Жолоошон болохоб». Многократное причастие, обозначающее повторяющее действие.	1			26 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
52	«Хоёр баха» - сказка. Работа над текстом.пересказ	1		1	26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
53	Контрольная работа	1	1		27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	Доржи Банзаров - первый бурятский ученый. Работа над текстом.	1			28 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Ч. Цыдендамбаев «Банзарай хүбүүн Доржо»	1			28 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
57	Танилсагты: Буряад орон. Образование прилагательных на -та, -тэ, -то	1			29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Танилсагты: Буряад орон. Образование прилагательных на -та, -тэ, -то	1			29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
59	Районы и города Бурятии. Заимствованные слова.	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Причастие давнопрошедшего времени.	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Природа Бурятии. Байкал. Послелог и их эквиваленты в русском языке	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Бурятия, ее культурные особенности, достопримечательности. Исходный	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

	падеж.					
63	Малая родина – тоонто. Дательно-местный падеж в значении хаана?	1			32 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Д. Жалсараев. Буряад Республикын гимн.	1			32 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
65	Улан-Удэ-столица РБ. История города	1			33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
66	Мой край родной в стихах и песнях. Проект.	1			33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	Повторение пройденных тем	1			34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
69	Общее количество часов	68	5	5		

### 8класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Значение родного языка в жизни человека. Фонетика. Повторение	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Стихи бурятских поэтов о родном языке	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
3	Контрольная работа	1	1		2 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Семья. Имя числительное	1			2 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Составные имена числительные. Диалог.	1			3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Осень. Структура предложения	1		1	3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1			4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Вопросительное предложение. Общий вопрос.	1		1	4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Вопросительные частицы. Специальный вопрос.	1			5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Личные местоимения.	1			5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
11	Склонение личных местоимений.	1			6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Учебные принадлежности. Лично-предикативные частицы.	1			6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Глагол в бурятском языке. Времена глагола.	1			7 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>
14	В магазине одежды. Диалог.	1		1	7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
15	Виды одежды. Сезонная одежда.	1			8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

16	Н. Дамдинов «Түрэл хэлэн, түрэн дайда». Анализ стихотворения	1			8 неделя	<a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a> <a href="http://soyol.ru">http://soyol.ru</a>
17	Контрольная работа	1	1		9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
18	Работа над ошибками. Подведение итогов	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
19	Мой дом. Адрес. Имя существительное, грамматические признаки, синтаксическая роль	1			10 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
20	Домашняя обстановка. Склонение имен существительных. «Шэнэ гэртэ». Работа над текстом.	1			10 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
21	Традиционное жилище бурят. Юрта. Внутреннее убранство бурятской юрты.	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Родительный падеж.	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Русская изба. Обстановка старинной русской избы. Послелого, и их соответствия в русском языке. Участие послелогов в выражении падежных значений	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Контрольная работа	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Причастие. Временные и вневременные формы. Многократное причастие, передающее значение повторяющегося действия.	1			13 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Деепричастие.	1			13 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Виды деепричастий.	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Моя родословная. Словообразовательный суффикс – тан, -гэн, -гон	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Родственные отношения у бурят. Откуда родом? Хаанахибши?	1			15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Үбэлэй байгаали. Дательно-местный падеж	1			15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Амаршалга. Түрэн үдэр. Шэнэ жэл.	1			16 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Контрольная работа	1	1		16 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
33	Анализ контрольной работы, подведение итогов	1			17 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Еда. Посуда. Винительный падеж. Послелого места и времени.	1			17 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Бурятская кухня. Способы выражения модальности	1			18 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
36	Школа. Орудный падеж.	1			18 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
37	Школа. Наречие.	1			19 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
38	Образование в прошлом и настоящем. «Аюша баабайтай хөөрэлдөөн».	1		1	19 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>



39	Бурядай ехэ хургуули. Диалог	1			20 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
40	Хитадай хургуули.	1			20 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
41	Һурагшын хөөрөөн. Работа с текстом. Перевод	1			21 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
42	Контрольная работа	1			21 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
43	Н. Дамдинов «Хадаараа баялиг малтамалтай»	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
44	«Мой отчий край – долина Баргузина». Выразительное чтение.	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
45	«Сахим юртэмсэ хайн гү, али муу гү?». Работа с текстом	1		1	23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
46	Сагаалган. Монгол литэ. Благопожелания.	1			23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
47	Стихи и песни о Сагаалгане	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
48	Мой день. Выражение времени.	1			24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
49	Как я провожу день. Длительный вид глаголов настоящего времени.	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
50	Выходной день в моей семье. Пригласительная форма обращения	1			25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
51	Свободное время.	1			26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
52	Контрольная работа	1	1		26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
53	Улан- Удэ – столица Республики Бурятия.	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
54	Совместный падеж. Утвердительные частицы	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
55	«Манай ниислэл – Улаан-Үдэ» работа с текстом. («Мүнгэн туяа» Э. П. Наназатова, стр. 63).	1			28 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Диалог	1			28 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
57	Бурятия. Исходный падеж.	1			29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
58	Дамба Жалсараев. Гимн Республики Бурятия. Образование прилагательных на -та, -то, -тэ	1			29 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
59	Символика Республики Бурятия. Золотое соембо. Проект "Буряад орон".	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
60	Контрольная работа	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Байкал. Личное притяжание.	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Личное притяжание.	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
63	Байгал ба Ангар дүүхэй тухай домог. Работа с текстом	1			32 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
64	Стихи и песни бурятских поэтов и композиторов о Байкале	1			32 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
65	Возвратное притяжание. Почта.	1			33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

	Письмо					-lang.ru/
66	Множественное число существительных. Весна	1			33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
67	Подготовка к контрольной работе	1			34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
68	Контрольная работа	1	1		34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
69	Общее количество часов	68	5	5		

9класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	И.М.Хабаетва «Буряты и бурятский язык»	1			1 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
2	Повторение пройденных тем	1			2 неделя	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22">https://learningapps.org/watch?v=pcjmx9kuk22</a>
3	Байкал. Личное притяжание имен существительных	1			3 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Байгал далай ба Ангар дүүхэй тухай домог. Работа над текстом	1			4 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
5	Возвратное притяжание имен существительных.	1			5 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
6	Возвратное притяжание имен существительных. Как написать письмо.	1		1	6 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
7	Множественное число личных существительных. Правописание окончаний множественного числа	1			7 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
8	Контрольная работа	1	1		8 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
9	Домашние и дикие животные. Табан хушуун мал. Отрицание.	1			9 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
10	Ч-Р. Намжилов «Доходон». Комплексный анализ текста.	1		1	10 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
11	Возвратное притяжание существительных в родительном, дательном-местном падеже	1			11 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
12	Откуда ты родом? Хаанахибши? Времена глагола	1			12 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
13	Первый бурятский ученый - Доржи Банзаров. Наречие, грамматические признаки, синтаксическая роль. Виды наречий. Способы образования сравнительных и превосходных степеней наречий.	1			13 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
14	Степени сравнения прилагательных. Бурятский драматический театр, театр оперы и балета. Качественные	1			14 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>

	и относительные прилагательные.					
15	Самостоятельная работа	1			15 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
16	Формы обращения. В парикмахерской	1			16 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
17	Хоца Намсараев – один из основоположников бурятской литературы. Жизнь и творчество.	1			17 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
18	Причастие. Временные и вневременные формы.	1			18 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
19	Деепричастие. Виды деепричастий Музей	1			19 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
20	Вспомогательные части речи, их роль в предложении. Союзы, частицы. Дамба Жалсараев – народный поэт Бурятии. Гимн РБ.	1			20 неделя	<a href="http://soyol.ruhttp://soyol.ru">http://soyol.ruhttp://soyol.ru</a>
21	Послелог, и их соответствия в русском языке	1			21 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
22	Моя биография. Причастный оборот времени	1			22 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
23	Декабристы в Сибири. Комплексный анализ текста	1		1	23 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
24	Понятие о синтаксисе бурятского языка. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания. Бурятское жилище	1		1	24 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
25	Контрольная работа	1	1		25 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
26	Понятие о предложении, типы предложений. Подарок. Как преподнести?	1			26 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
27	Простое предложение, односоставное, двусоставное предложение. Эрын гурбан наадан.	1			27 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
28	Грамматическая основа предложения	1			28 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
29	Главные члены предложения	1			29 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
30	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Тоонто.	1			30 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
31	Второстепенные члены предложения. обстоятельство и определение.	1			31 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
32	Республика Бурятия. Образование прилагательных на –та, -то, тэ. Повторение изученных тем	1			32 неделя	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
34	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			34 неделя	<a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
35	Общее количество часов	34	3	4		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Алтаргана», УМК по бурятскому языку для 5-8 классов, С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова –Улан-Удэ, «Бэлиг», 2012 г.
- «Бурятский язык», 9 класс, О.Г. Макарова, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2012 г.
- Бабуева В. Д. Материальная и духовная культура бурят.- Улан-Удэ, 2004.
- Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному. - Улан-Удэ, 2003.
- Галшиев Э.Х. Зерцало мудрости.- Улан-Удэ, 2020 г.
- Дарева О.В. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. - Улан-Удэ, 2007.
- Базарова Е. Г. Обучение бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ, 2008.
- Макарова О. Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ. 2005.
- Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка/ Богомолова О.И. и др.Улан-Удэ, 2006
- Намжилон Л.Б. Оюун тулхюур.- Улан-Удэ, 1993.
- Намжилон Л.Б. Золотые четки: словарь с комментариями.- Улан-Удэ, 2001
- 14.Нанзатова Э.П. УМК по бурятскому языку «Эрдэни» для второго года обучения. - Улан-Удэ, 2005
- Нанзатова Э.П. УМК по бурятскому языку «Эрдэни» для первого года обучения. - Улан-Удэ, 2005
- Нанзатова Э.П. Баян даа Буряад оромнай. - Улан-Удэ, 2003
- С. Ц. Содномов, А.А. Надагурова. УМК «Алтаргана» , Улан-Удэ, 2017 г.
- Ц.Н.Номтоев «Шагай наадан» - Улан-Удэ.1996г.
- «Буряад оньһон угэнууд» Улан-Удэ.1999г.
- В.Д.Бабуева «Материальная и духовная культура бурят» Улан-Удэ.2004г.
- Г.С.Санжадаева «Тоонто нютаг» - Улан-Удэ.2002г.
- Г.С.Санжадаева, О.П.Кушеева «Тоонто нютаг» - Улан-Удэ.2009г.
- О.А.Дарева «Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка» - Улан-Удэ.2008г.
- «Золотая книга о бурятах» - Улан-Удэ.2006г.
- Электронный учебник «Буряад хэлэн» - Улан-Удэ 2007г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://soyol.ru><http://soyol.ru>, - это виртуальное пространство о культуре, искусстве и жизни республики с энциклопедической информацией о поэтах, художниках, артистах, композиторах и общественных деятелях Бурятии.
2. <http://buriadxelen.com> – буряад хэлэн
3. <http://nomoihan.ru/> - произведения писателей Бурятии  
<https://nom.buryat-lang.ru/> - электронный учебник бурятского языка
4. <https://learningapps.ru/> - онлайн – сервис для создания интерактивных заданий разных уровней сложности
  1. <https://uulen.gazeta-n1.ru/> - онлайн - словарь
  2. <https://buryat-lang.ru/> - онлайн – словарь
  3. <http://burlang.ru/> - онлайн – словарь