

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

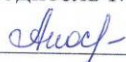
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Администрация МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Шарагольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.А. Аносова

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Л.А. Цыдыпылова

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы



Н.Б. Богданова

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3892336)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

с. Шарагол 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также с учётом рабочей программы воспитания ОУ, ориентирована на учащихся 11 классов общеобразовательной школы.

На изучение курса русского языка в 11 классе отводится 102 часа: 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплект: Русский язык: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень/ И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2020г.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык».

Планируемые результаты		
Предметные	УУД	Личностные
<p>1) формировать понятия о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>6) формировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;</p> <p>7) использовать при работе с</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>— формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>— развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>— развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;</p> <p>— формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>— формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Патриотическое воспитание:</p>

<p>текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>8) выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) формировать представления о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>— анализировать при оценке</p>	<p>— формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>— развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <p>— формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>— формирование учебной и общепользовательской компетентности в области</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p>
--	---	---

<p>собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>— комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>— отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>— использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>— иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>— выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>— дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>— проводить самостоятельный</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>— формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>— формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;</p> <p>— развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Познавательные:</p> <p>— овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;</p> <p>— развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям</p> <p>и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства,</p> <p>роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям</p>
--	---	--

<p>поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>— сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>— владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>— создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>— соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>— соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>— осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>— совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о</p>	<p>строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>— развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>— развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>— развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>— развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>— создание моделей;</p> <p>— составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);</p> <p>— преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);</p> <p>— освоение способов решения</p>	<p>и меняющимся социальным, информационным и природным условиям,</p> <p>в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,</p> <p>опираясь на примеры из литературных произведений;</p> <p>уметь</p> <p>управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой</p>
---	--	--

<p>нормах русского литературного языка;</p> <p>— использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>— оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.</p>	<p>деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
---	---	--

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		
			По плану	по факту	причины несовпадения
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование	1	04.09		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Модуль № 1. Общее понятие о морфологии:				
2	Принципы классификации слов по частям речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 23.	1	05.09		
	Модуль № 2. Орфография:				
3	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	07.09		
4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 12.	1	11.09		
	Модуль № 3. Основные качества хорошей речи:				
5	Правильность речи, богатство речи, чистота речи	1	12.09		
6	Точность речи, логичность речи Подготовка к ЕГЭ. Задание 24	1	14.09		
7	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1	18.09		
	Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация:				
8	Знаки препинания при междометиях	1	19.09		
9	Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1	21.09		
10	Итоговый контроль по БЛОКУ № 1, анализ его результатов	1	25.09		

	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2 Модуль № 5. Служебные части речи:				
11	Предлог как служебная часть речи	1	26.09		
12	Союз как часть речи; Подготовка к ЕГЭ. Задания 15, 18, 19, 23	1	28.09		
13	Частица как часть речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 23.	1	02.10		
	Модуль № 6. Орфография				
14	Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий Задание 13.	1	03.10		
15	Правописание частиц. Подготовка к ЕГЭ. Задание 12	1	05.10		
	Модуль № 7. Нормы языка и культура речи:				
16	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7	1	09.10		
17	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1	10.09		
	Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация				
18	Вводные компоненты и знаки препинания при них. Задание 17.	1	12.10		
19	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	16.10		
20	Итоговый контроль по БЛОКУ № 2, анализ его результатов	1	17.10		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3 Модуль № 9. Имя существительное как часть речи:				
21	Собственные и нарицательные имена существительные	1	19.10		
22	Категория одушевленности - неодушевленности	1	23.10		
23	Несклоняемые	1	24.10		

	существительные				
24	Категория рода	1	26.10		
25	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей тематизации ранее - типы склонения	1	07.11		
	Модуль № 10. Орфография				
26	Особенности склонения и правописания существительных. Задание 10. ЕГЭ	1	09.11		
	Модуль № 11. Нормы языка и культура речи:				
27	Употребление форм имен существительных:	1	13.11		
28	Варианты окончаний имен существительных. ЕГЭ. Задание 6.	1	14.11		
29	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение	1	16.11		
	Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация				
30	Основные синтаксические функции имен существительных	1	20.11		
31	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1	21.11		
32	Итоговый контроль по БЛОКУ № 3, анализ его результатов	1	23.11		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4				
	Модуль № 13. Имя прилагательное как часть речи				
33	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд	1	27.11		
34	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных;	1	28.11		
35	Подготовка к ЕГЭ. Задание 10	1	30.11		
	Модуль № 14. Орфография				

36	Правописание суффиксов прилагательных. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.	1	04.12		
	Модуль № 15. Нормы языка и культура речи				
37	Употребление форм имен прилагательных	1	05.12		
38	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	1	07.12		
	Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация				
39	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1	11.12		
40	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Задание 15.	1	12.12		
41-42	Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов	2	14.12 18.12		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5 Модуль № 17. Имя числительное как часть речи				
43	Классификация числительных по составу:	1	19.12		
44	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.	2	21.12 25.12		
	Модуль № 18. Орфография				
45	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных	1	26.12		
	Модуль № 19. Нормы языка и культура речи				
46	Употребление форм имен числительных. Задание 6.	1	28.12		
	Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация				
47	Синтаксические функции имен числительных	1	09.01		
48	Обособленные уточняющие дополнения. Задание 16.	1	11.01		
49-	Итоговый контроль по БЛОКУ № 5, анализ	2	15.01		

50	результатов				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6 Модуль № 21. Местоимение как часть речи				
51	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений, переход местоимений Задание 23.	1	16.01		
	Модуль № 22. Орфография				
52	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1	18.01		
	Модуль № 23. Нормы языка и культура речи				
53	Употребление форм местоимений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.	1	22.01		
54	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	<i>1</i>	23.01		
	Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация				
55	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1	25.01		
56	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1	29.01		
57-58	Итоговый контроль по БЛОКУ № 6, анализ итогового контроля	2	30.01 01.02		
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7 Модуль № 25. Глагол как части речи				
59	Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего времени	1	05.02		
60	Категория вида глагола	1	06.02		
61	Глаголы переходные и непереходные	1	08.02		
62	Сочинение-рассуждение на основе художественного текста проблемного характера	<i>1</i>	12.02		
63	Категория наклонения глагола	1	13.02		

64	Категория времени. Подготовка к ЕГЭ. Задание 11	1	15.02		
65	Спряжения глаголов.	1	19.02		
	Модуль № 26. Орфография				
66	Правописание безударных личных окончаний глагола, глагольных суффиксов	1	20.02		
	Модуль № 27. Нормы языка и культура речи				
67	Употребление форм глаголов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.	1	22.02		
	Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация				
68	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1	26.02		
69	Знаки препинания при обособленных приложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.	1	27.02		
70- 71	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ итогового контроля СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8	2	29.02 04.03		
	Модуль № 29. Причастие как части речи:				
72	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	05.03		
73	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	1	07.03		
74	Склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	1	11.03		
	Модуль № 30. Орфография:				
75	Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.	1	12.03		
76	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени ная	1	14.03		

	работа Подготовка к ЕГЭ. Задание 11				
	Модуль № 31. Нормы языка и культура речи				
77	Употребление форм причастий: варианты форм причастий Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.	1	18.03		
	Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация				
78	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. нового Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.	1	19.03		
79	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласован- ных определениях. Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.	1	21.03		
80- 81	Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9	2	01.04 02.04		
	Модуль № 33. Деепричастие как части речи				
82	Деепричастия	1	04.04		
	Модуль № 34. Орфография				
83	Правописание суффиксов деепричастий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.	1	08.04		
	Модуль № 35. Нормы языка и культура речи				
84	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.	1	09.04		
85	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного Сочинение текста проблемного характера	1	11.04		
	Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация				
86	Знаки препинания при обособленных обстоя- тельствах Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.	1	15.04		

87-88	Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10	2	16.04 18.04		
89	Модуль № 37. Наречие как часть речи	1	22.04		
90	Классификация наречий по словообразовательной структуре:	1	23.04		
91	Степени сравнения наречий Подготовка к ЕГЭ. Задания 23.	1	25.04		
92	Переход наречий в категорию слов других частей речи	1	29.04		
	Модуль № 38. Орфография:	1	30.04		
93	Правописание суффиксов наречий				
94	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.	1	02.05		
	Модуль № 39. Нормы языка и культура речи				
95	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; Подготовка к ЕГЭ. Задания 4, 6.	1	06.05		
96	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1	07.05		
	Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация				
97	Синтаксические функции наречий	1	13.05		
98	обособленные уточняющие члены предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.	1	14.05		
99-100	Итоговый контроль по БЛОКАМ № 1 – 10 в формате ЕГЭ, анализ его результатов	2	16.05 20.05		
101-102	Резервные часы	2	21.05 23.05		